



南通职业大学
NANTONG VOCATIONAL UNIVERSITY

大数据与会计专业 人才培养方案

（普招、提前招生）

（2024 级）

制定小组成员：蔡亚南、韩皓

审 核 人：易玉婷、漆颖斌

二〇二四年

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
六、工作任务与职业能力分析.....	3
七、专业核心课程设置分析.....	6
八、课程设置及要求.....	6
九、教学进程总体安排.....	24
十、教学保障.....	26
十一、毕业要求.....	32
十二、附录.....	38

2024 级大数据与会计专业人才培养方案

（普招、提前招生）

一、专业名称（专业代码）

大数据与会计（530302）

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力者。

三、基本修业年限

基本修业年限 3 年。我校 2023 级实行学分制和弹性学制，可根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间，最多不超过 6 年。学生还可通过学分认定、转换等获取相应的学分。

四、职业面向

表 1：大数据与会计专业职业面向一览表

专业	所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (技术领域)举例	职业资格 (职业技能等级)证书举例
大数据与会计 (530302)	财经商贸 (53)	财务会计 (5303)	会计、 审计及 税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00)； 审计专业人员 (2-06-04-00)； 税务专业人员 (2-06-05-00)； 其他会计人员 (2-06-03-99)	出纳 会计核算 成本管理 纳税申报 财务管理 大数据财务分析	1.会计专业技术资格（初级），中华人民共和国人力资源和社会保障部、财政部颁发。 2.1+X 智能财税职业技能证书（初级），中联集团教育科技有限公司颁发。 3.1+X 财务共享服务职业技能证书（初级），北京东大正保科技公司颁发。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，劳模精神、劳动精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向南通及长三角地区各类企事业单位的，能够从事出纳、会计核算、成本管理、纳

税申报、财务管理、大数据分析等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，能成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，担当民族复兴大任的时代新人。

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

掌握经济、财政、税务、证券金融、企业管理等基础知识。

理解会计核算原则，掌握会计核算基本原理及基本理论。

掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、管理会计、大数据财务分析、python 的应用等基础理论知识。

掌握现代信息技术，特别是大数据、云计算、人工智能技术相关知识。

了解国内外会计与大数据交叉行业发展情况以及相关前沿理论。

3. 能力

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。具有出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算。具有会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

具有成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

具有涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

具有一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息。

具有一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告。

具有一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微型企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

具有撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

具有使用智能工具进行财务、税务、审计等业务分析处理的能力。

关注和了解会计与大数据的理论前沿的最新发展动态，并掌握相关文献检索方法，具有基本的专业资料分析与综合的能力。

具有一定的创业潜力和能力，具有对于大数据财务市场的判断分析能力，从而形成相对理性的创业决策。

六、工作任务与职业能力分析

表2：大数据与会计专业工作任务与职业能力分析一览表

主要岗位	工作任务	职业能力
A 出纳	A1 库存现金收付	A1-1 办理现金收支结算业务能力 A1-2 明辨现金和各种银行结算票据的真伪能力 A1-3 按照规定保管现金和各种结算票据能力
	A2 库存现金、银行存款日记账登记	A2-1 按照规定登记现金、银行存款日记账能力 A2-2 手工及系统登记现金、银行存款日记账能力

主要岗位	工作任务	职业能力
	A3 库存现金、银行存款核对	A3-1 按照规定核对现金和银行存款能力 A3-2 正确处理在货币资金结算过程中出现的差错能力
B 会计核算	B1 会计科目、会计凭证、 会计账簿设置	B1-1 会计基础设置能力 B1-2 提出会计需求能力
	B2 各类经济业务的票据识别、 核算、制单、	B2-1 明辨各种经济业务原始单据的正确性、 完整性、合理性和合法性能力 B2-2 根据审核后的原始凭证编制记账凭证能 力
	B3 核对、记账、报表编制	B3-1 对各类账目进行核对，包括账证核对、 账账核对、账实核对能力 B3-2 根据记账凭证登记各类会计账簿，确保 账目的准确性能力 B3-3 手工及系统定期编制财务报表，如资产 负债表、利润表、现金流量表等能力
	B4 业务咨询、档案管理	B4-1 为其他部门提供财务相关的业务咨询和 支持服务（如报销等）能力 B4-2 妥善保管会计凭证、账簿、报表等财务 档案资料能力
C 成本管理	C1 成本计划与核算	C1-1 负责编制成本管理计划，确定项目或产 品的成本目标能力 C1-2 对企业生产经营过程中的各项成本（包 括直接成本和间接成本）进行核算的能力 C1-3 核算产品或项目的总成本和单位成本能 力
	C2 成本控制	C2-1 采取有效措施，对企业生产经营过程 中的成本进行控制和管理的能力 C2-2 采取有效措施，助力企业费用降低，助 力企业降本增效的能力
	C3 成本考核与分析	C3-1 对成本核算结果进行分析和评估，找出 成本控制中的问题和不足之处，并提出改进 措施和建议能力 C3-2 对成本管理工作的绩效进行考核和评 价，建立相应的激励机制能力
	C4 成本管理体系建设	C4-1 做好相关成本资料的整理、归档、数据 库建立、查询和更新能力 C4-2 负责成本目标落实中部门内外的协调 和管理能力
D 纳税申报	D1 纳税数据采集与整理	D1-1 收集企业各项税务相关的财务业务数据 能力 D1-2 根据税收法规，准确判断企业应承担的 具体纳税义务，包括税种、税率、纳税期限 能力

主要岗位	工作任务	职业能力
	D2 计算应纳税额与填写纳税申报表	D2-1 依据相关数据和规定，精确计算各种税款的应纳税额能力 D2-2 按照规定的格式和要求，认真填写各类纳税申报表，确保数据准确、完整能力
	D3 审核申报数据与按时申报	D3-1 申报表和计算结果进行仔细审核与查错能力 D3-2 规定的时间内，通过线上或线下渠道完成纳税申报工作能力
	D4 协助税务检查	D4-1 配合税务机关的检查工作，提供准确的纳税申报资料 and 解释能力 D4-2 将纳税申报过程中的相关资料、凭证等进行整理归档能力
E 财务管理	E1 财务规划与预算管理	E1-1 制定企业的长期和短期财务战略规划能力 E1-2 组织和实施全面预算管理能力
	E2 资金筹集、使用和调配	E2-1 合理选择融资渠道，筹集所需资金能力 E2-2 确保资金在企业内的合理分配和高效运用能力
	E3 资产管理、投资管理与参与重大决策	E3-1 对企业固定资产、流动资产等进行有效管理和监控能力 E3-2 评估选择项目投资、证券投资能力 E3-3 进行投资决策和后续跟踪管理能力 E3-4 为企业重大经营决策提供财务方面的专业意见能力
	E4 利润分配管理与风险管理	E4-1 兼顾企业发展和股东利益，制定合理的利润分配方案能力 E4-2 识别和评估财务风险，制定应对措施能力
F 大数据财务分析	F1 数据采集与存储	F1-1 从多个数据源准确完整收集财务数据的能力 F1-2 建立合适的数据存储架构能力
	F2 构建财务模型与数据分析挖掘	F2-1 构建财务预测模型、风险评估模型等能力 F2-2 运用各种数据分析工具和技术对海量财务数据进行深入分析能力
	F3 综合财务报表分析与可视化展示	F3-1 进行偿债、盈利、营运、发展能力等综合分析能力 F3-2 进行市场与行业分析能力 F3-3 将分析结果以直观、易懂的可视化形式呈现能力
	F4 绩效评估与优化	F4-1 通过大数据分析对企业财务绩效进行评估和衡量能力 F4-2 不断优化分析方法和流程，以提高大数据财务分析的准确性和时效性能力

七、专业核心课程设置分析

表 3: 大数据与会计专业核心课程设置分析一览表

专业核心课程名称	对应工作任务编号	对应职业能力编号
成本核算与管理	C1、C2、C3、C4	C1-1、C1-2、C1-3、C2-1、C2-2、C3-1、C3-2、C4-1、C4-2
中级财务会计	A1-A3、B1-B4	A1-1、A1-2、A1-3、A2-1、A2-2、A3-1、A3-2、B1-1、B1-2、B2-1、B2-2、B3-1、B3-2、B3-3、B4-1、B4-2
企业财务管理	E1、E2、E3、E4	E1-1、E1-2、E2-1、E2-2、E3-1、E3-2、E3-3、E3-4、E4-1、E4-2
会计信息系统应用	B1、B2、B3	B1-1、B1-2、B2-1、B2-2、B3-1、B3-2、B3-3
大数据财务分析	F1、F2、F3、F4	F1-1、F1-2、F2-1、F2-2、F3-1、F3-2、F3-3、F4-1、F4-2
纳税实务	D1、D2、D3、D4	D1-1、D1-2、D2-1、D2-2、D3-1、D3-2、D4-1、D4-2

八、课程设置及要求

(一) 课程体系

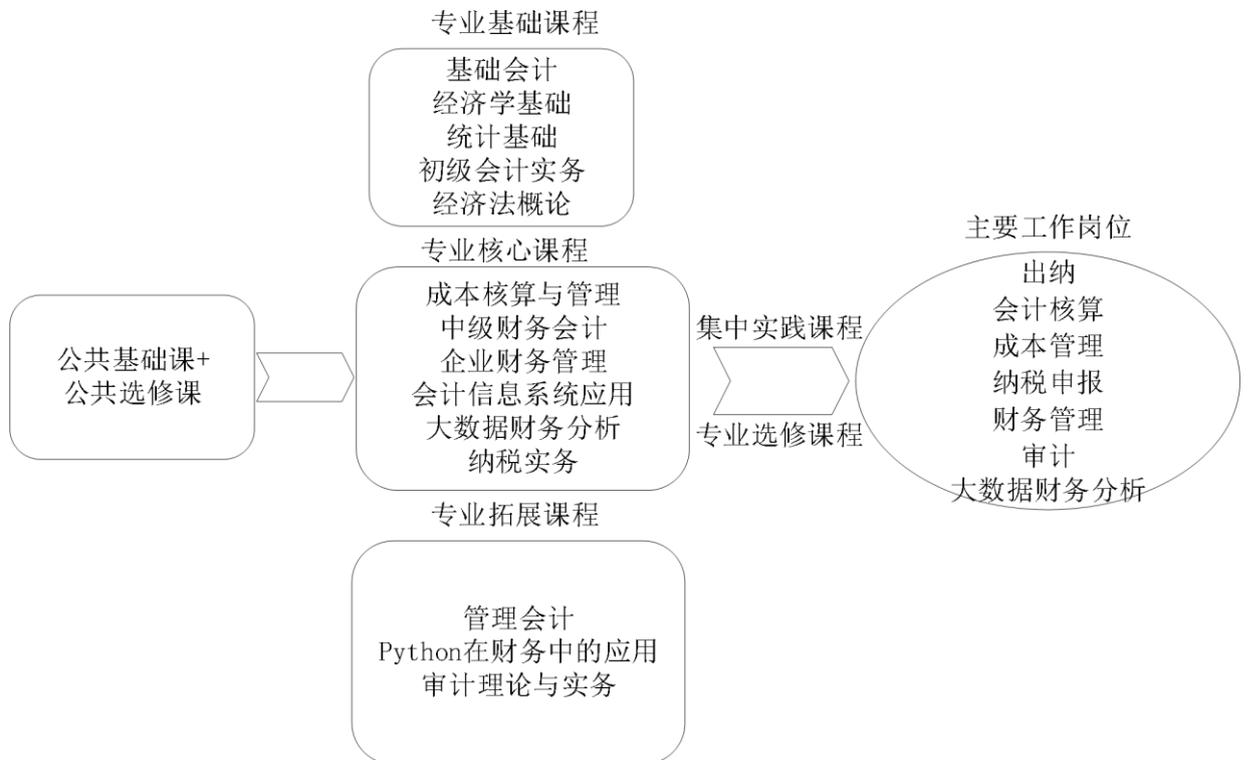


图 1: 大数据与会计专业课程体系一览图

(二) 公共必修课程

表 4: 大数据与会计专业公共必修课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
1	思想道德与法治	<p>《思想道德与法治》课是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，正确地认识人生理论和实践的思想政治理论课。课程总体目标是要通过几个方面专题教学，引导学生正确认识立志、树德和做人的道理，选择正确的成才之路。</p> <p>1、素质目标： 以社会主义核心价值观教育为主线，帮助学生形成符合时代特征的精神品质，塑造学生的政治人格。</p> <p>2、知识目标： 强化对学生的道德与法律意识教育，帮助学生提升精神状态、培育健康的心理素质，增强学生的人文知识底蕴。</p> <p>3、能力目标： 突出职业素质和职业核心能力的培养，帮助学生养成良好的职业价值观和职业纪律，提升学生的就业竞争力、创新创业能力和服务社会的能力。</p>	<p>《思想道德与法治》课主要内容包括四大模块，七个章节：</p> <p>认知教育模块： (绪论、第一章 人生的青春之问)</p> <p>思想教育模块： (第二章 坚定理想信念；第三章 弘扬中国精神)</p> <p>道德教育模块： (第四章 社会主义核心价值观；第五章 明大德守公德严私德)</p> <p>法治教育模块： (第六章 尊法学法守法用法)</p>	<p>严格贯彻落实《教育部关于印发<新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求>的通知》(教社科〔2018〕2号)等文件精神，课程共安排 48 课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实际的结合，提升课程教学质量。</p> <p>开展专题化教学，采用“引导、探究、展示、拓展”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。</p> <p>在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>开设这门课程的目的，是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、</p>	<p>本课程为我校开设的一门思想政治理论课主干课程，旨在通过教学使学生认识并掌握：马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的时代背景、现实基础、科学内涵、</p>	<p>根据课程内容定于一二年级第二学期开设，共 64 课时。其中理论课时50课时，实践课时 14 课时。在教学中注重理论与实际的结合。</p> <p>1、注重将十九大以来的新思想(习近平新时代中国特色社会主义思想)、新时</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		基本路线、基本方略有更透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。	精神实质及其在我国社会主义现代化建设中的重要地位和指导意义；党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领、基本经验和基本要求。通过教学使学生坚定中国特色社会主义理想信念，理解并掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，提高分析问题、解决问题的能力。	代（中国特色社会主义进入新时代）、新矛盾（高校思想政治理论课进入新时代后，主要矛盾也发生了变化，变为了学生日益增长的全面发展的需求与不平衡不充分的教育之间的矛盾）进教材、进课堂、进头脑。 2、注重学生主体地位的发挥，构建具有高职特色的思政课程教学体系。	
3	形势与政策	形势与政策是高校思想政治理论课的重要组成部分，是一门时效性、针对性和综合性都很强的思想政治核心课程。 1、能力目标：培养学生应对时政热点的理性思维，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，始终与党中央保持高度一致。 2、知识目标：了解时事热点问题的背景、原因和本质；掌握分析时事热点问题的方法。 3、素质目标：拓展学生的学习视野，丰富学生的精神世界，增强民族自信心和自豪感，提升为中华民族伟大复兴作贡献的责任感和使命感。	根据教育部制定的本课程年度教学要点及江苏省教育厅关于《形势与政策》课教学有关事项的通知，结合本校实际情况而定，一般包括： 1、新时代国内外形势（省、市和我校发展形势）； 2、十八大以来党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革； 3、国际热点问题分析； 4、解决国际问题的中国方案解读。	严格按照 2018 年教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》文件精神，保证学生在校学习期间开课不断线。每学期开课不低于 8 学时。 采用课堂教学与课外教学相结合的方式，以课堂教学、网络教学、专题讲座、社会实践等多种形式进行。在考核中注重过程考核和个性化考核。	
4	职业发展与就业指导 I	课程以提高学生择业技巧、提升综合职业素养为根本任务，以提高学生就业竞争力为最终目标。	自我探索，职业探索，生涯决策，职业规划书撰写	围绕职业规划书撰写之目标，讲授自我认识、职业探索的方法与步骤。教学重点在“人职匹配”环节，需要引导学生根据探索结果，实事求是，科学分析，理性决策。教学过程应注意将树立大学生职业生涯规划意识贯穿始终。	就业指导课程的思政建设，可有效引导学生将个人价值实现融入国家发展大势，通过“知识传授”与“价值引领”的有机结合，达到促进学生全面发展与培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
5	职业发展与就业指导 II	课程以提高学生择业技巧、提升综合职业素养为根本任务，以提高学生就业竞争力为最终目标。	就业形势与信息获取，简历制作与面试技巧，身份转变与心理调适	教学与实践相结合，从就业形势、就业信息、求职心理、简历制作、面试准备等环节入手，引导学生树立正确的职业观，顺利从学生过渡为职业人。	就业指导课程的思政建设，可有效引导学生将个人价值实现融入国家发展大势，通过“知识传授”与“价值引领”的有机结合，达到促进学生全面发展与培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。
6	专业认知与职业前瞻教育	向新生介绍高职院校的特点，学生能熟悉专业人才培养方案、课程体系与教学改革、师资队伍与教学条件、升学与就业发展前景等专业学习背景，了解人工智能、大数据在会计行业中的发展趋势以及中小微型企业会计工作的基本内容和岗位要求，明确所应掌握的岗位能力，掌握专业课程考核要求和专业学习的基本方法，具备专业理实一体化学习、职业生涯可持续发展的初步认知。	人才培养方案解析；课程体系与教学改革剖析；专业课程考核要求和专业学习的基本方法；师资队伍与教学条件讲解；会计行业的前沿发展；人工智能、大数据在会计中的应用；中小微型企业会计工作的基本内容和岗位要求；专业升学与就业发展规划。	通过专业人才培养方案解析、课程体系与课程改革剖析、师资队伍与教学条件讲解、专业升学与就业发展规划、会计工作基本内容和岗位要求的讲解以及会计行业的发展，让学生对专业和行业有一个较全面的认识，帮助学生树立正确的价值观、职业观，初步掌握专业学习的基本方法，形成职业生涯可持续发展的初步能力。	在内容育人方面，通过专业人才培养方案、课程体系与教学改革、会计工作基本内容和岗位要求等内容的讲解帮助学生初步了解会计专业和行业发展特点，增强学生的专业归属感和学习热情，培养学生爱岗敬业的职业精神；在方法育人方面，通过案例分析法，帮助学生树立良好的世界观、价值观、人生观；在实践育人方面，通过专业课程考核要求和专业学习方法、升学与就业发展的讲解为营造良好的学风、班风以及教学工作的有序高效的开展打下良好的基础。
7	大学语文	1、人文素养目标：通过引领学生学习古今中外的名篇名著，提升学生的人文素养、人生理想境界和道德修养水平；提高学生阅读理解能力、思维能力、书面及口头表达能力，塑造学生健全人格。 2、职业素质目标：将职教精神、职业道德的实质传递给学生，引导学生养成良好职业道德，引领学生追溯“精益求精的大国工匠精神”，增强高职学生的职业自信；同时使学生能运用	本课程包括经典阅读、应用写作、口才训练三部分内容。 1、经典阅读：选取古今中外文质兼美、历久不衰的文学名篇，指导学生阅读、欣赏、理解、反思。 2、应用写作：指导学生学习常见应用文类型、特点、写作方法。 3、口才训练：介绍演讲、辩论、以及求职面试等口才训	1、通过解读经典作品，使学生感受优秀传统文化的魅力，提高学生阅读、欣赏、理解能力。 2、通过应用文写作指导和写作训练，提高学生在实际工作、生活中的书面表达能力。 3、通过口才技能训练，提高学生的口头表达能力和交际能力，树立自信，更好地应对未来竞争。	本课程的教学立足以文养心、以文化人的特点，通过引导学生学习古今中外优秀作品，汲取优秀文化的精髓，来提升人生理想境界和道德修养水平，厚植爱国情怀和文化自信，帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		<p>所学知识解决工作中的实际问题，提高适应职业需要的综合素质。</p> <p>3、提升学历目标：通过大学语文课的教学，为学生参加“专转本”考试提供帮助。</p>	<p>练基本常识和技巧等，指导学生自我练习，提高口头表达能力。</p>		
8	信息技术	<p>开设本课程的目的，是为了让学生了解计算机发展的现状和发展趋势，提高学生计算机操作能力，使学生掌握计算机技术基础知识与技能。</p>	<p>计算机基础知识；操作系统的功能和使用；文字处理软件的功能和使用；电子表格软件的功能和使用；PowerPoint 的功能和使用；因特网（Internet）的初步知识和应用。</p>	<p>以现代办公应用中常用的文字编辑排版、数据分析处理、演示文稿制作为主线，通过案例讲解教学方式，将基本知识和基本功能融合到实际应用中，提高学生应用办公软件处理办公事务和高效处理信息的能力。</p>	<p>本课程一方面为学生后续专业课的学习和职业长远发展奠定必要的计算机基础知识，另一方面有助于学生了解计算机在推动人类社会和其他学科发展中的重要作用，提升学生人文素养，提高学生的思想道德修养。</p>
9	大学生创新创业基础	<p>掌握创业基本知识，提升大学生创业能力，激发创业热情，培养创新精神。</p>	<p>企业、创业团队、寻找创业项目、组建与经营企业、撰写商业计划书。</p>	<p>教学内容与课堂设计贴近学生，理论与实践结合，实用为主，按照“创业十步骤”的顺序逐步展开，令学生完成一次模拟创业。</p>	<p>创业教育不仅要培养具有创新精神和创业技能的大学生，更需要正确的价值引领，才能回答好“培养什么人，为谁培养人”的问题。本课程将以思政教育为本，以知识和实践活动为翼，凝练内在的精神价值，在知识传授、技能培养的同时实现课程的价值引领。</p>
10	劳动教育 I	<p>1、面向全校学生，从思想认识、情感态度、能力习惯等方面培养，培养学生正确的劳动观点，树立热爱劳动的意识，形成正确的劳动态度，使学生充分认识到劳动不分贵贱、热爱劳动、增强动手能力，培养学生吃苦耐劳、相互协作的精神。</p> <p>2、通过劳动实践，使学生掌握相关基本技能，学会自我服务性劳动。</p> <p>3、培养学生爱护环境、珍惜环境的个人品质，有助于学生自主参与校园环境的保护，更好地培养学生的主人翁意</p>	<p>包括但不限于：对班级使用的教室地面、墙面、桌面、讲台等进行全面卫生打扫；对宿舍内务整理整洁并清扫干净，保持舒适的学习和生活环境等。</p>	<p>1、基础性。通过劳动教育使学生具备基本的劳动处理能力，以适应未来的职业生活、家庭生活和社会生活。</p> <p>2、实践性。结合学校实际，创设足够的时间和空间，千方百计为学生创设劳动操作的条件，让学生在实践中掌握知识和技能。</p> <p>3、适应性。在实施劳动教育时，根据校情、学情选择合适的内容和形式，注意适应学生年龄、性别、个性差异等生理、心</p>	<p>本课程以操作性学习为基本特征，着力帮助学生培养学生劳动情怀，树立正确的劳动价值观、提升劳动技能，通过在教学过程中融入劳动光荣等理念，培养学生吃苦耐劳的精神，增强学生为集体服务的社会责任感，从而提高大学生们的整体素质，让他们真正成为一名德智体美劳全面发展的合格人才。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		识。		理特征，把握好劳动教育内容的可接受性，注意劳动强度和劳动时间的科学设定。 4、安全性。劳动课必须确保学生的安全。课程中穿插安全教育管理，引导学生树立劳动安全意识、自我保护意识。	
11	劳动教育II	1、培养学生的自我管理及劳动实践能力，促进学生形成鲜明的主体意识和积极的生活态度。 2、培养学生的创新精神，促进学生提高主动运用科学文化知识去解决实际问题，同时促进其对技术的理解、探究、反思与创造的能力。 3、培养学生的社会责任感，促进学生形成良好的劳动习惯，树立正确的劳动观和价值观。	包括但不限于社团工作、社区劳动、志愿服务、科学探索、实验实训场地周期性清扫、公益劳动服务等。	1、建立长效工作机制和规范管理流程，明确“立德树人”根本任务，以高标准严要求实施开展劳动教育教学活动，全面提高劳动教育质量。 2、组建劳动教育实施工作组，明确小组成员职责，对任务发布、资格审核、学生选领、结果考核、成绩登录等环节，要形成详尽的计划方案，制订相应的实施计划，逐步落实。 3、劳动开始前要确保学生接受相关理论教育和可选领的任务，劳动过程中要有指导老师和保障措施，劳动结束后要有劳动体验和科学评价。鉴于劳动教育课程的特殊特点和标准化建设要求，为提高评价结果的可靠性与可参比性，建立定性评价与定量评价相结合的评估体系。	本课程以操作性学习为基本特征，着力帮助学生建立正确的劳动态度，让学生在“学中做”和“做中学”的劳动体验中，进一步培养良好的劳动意识、创新精神和责任感，逐步形成时代发展所需要的技术素养、技术能力，树立正确的世界观、价值观、人生观。
12	经济数学	《经济数学》课程是高等学校经管、财会各专业的必修的重要基础课。通过本课程的学习，能使获得丰富的基本知识，必要的基础理论和常用的运算方	函数、常用经济函数模型；极限和连续；导数和微分；微分中值定理、导数在经济中的应用、洛必达法则；不定积分与定积	以应用为目的，以够用为尺度。讲清重点概念方法的基础上，适度淡化基础理论的严密论证及推导，简化复杂的计算和变换等。	挖掘经济数学课程中的思政元素；教师在授课过程中可组织一些有现实意义、应用性较强的实例，通过这些例子去讲解概念、定理、性质、公式，让学生在

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		法, 并培养学生具有比较熟练的基本运算能力以及一定的抽象思维、逻辑推理和空间想象能力, 从而使学生受到运用数学分析方法解决实际问题的初步训练, 同时为学习后继课程奠定必要的数学基础。	分。	教师教学方法: 理论联系实际, 课堂上穿插数学建模实例, 将数学建模的思想和方法融入到课堂活动中, 让学生学会“用数学知识解决实际的问题”, 培养学生的数学素养; 线上线下教学相结合、讲练结合、课内教学课外辅导相结合。 学生学习方法: 明确学习目标, 利用教学资源课前自学; 课堂中认真听课, 敢于提问, 会归纳总结所学习的内容, 讲练结合, 举一反三; 适当参加数学建模, 将所学应用于实际问题。	探求、发现的过程中体会数学的魅力。
13	大学英语 I	通过本课程的学习, 学生能掌握B 级能力水平的英语基础知识和英语技能; 能够运用英语就日常生活活动进行阐述、沟通和交流; 能够在涉外事务活动中进行一般性口语和书面语的交流。夯实学生语言基础和跨文化交际能力, 为今后学生的语言学习、职场工作能力奠定良好基础。	语言知识方面主要包括与大学校园生活和学习生活、人生面临的选择、与人相处、激励他人、成功等话题相关的词汇短语和语言表达方式, 并能就以上话题进行讨论和阐述。语法规则方面掌握一般过去时和过去进行时, 形容词的比较级和最高级, 现在完成时, 过去完成时, 冠词等。写作方面学生能正确运用标点符号和大写字母、非正式信函的语言特点, 撰写非正式信函、常见的应用文。	学生需要掌握 3200 个 B 级基础词汇; 能够运用基本词汇和语法知识; 能够听懂有关日常和涉外事务活动中语速为每分钟100 词左右的语篇; 能够阅读有关文化, 社会, 科普, 经贸, 人物等一般性的阅读材料和应用型材料; 能够将简短的应用型题材和一般性日常生活题材的英语语篇翻译成中文; 能够根据信息套写简短的应用文, 80 词左右。	立足新时期职业教育人才培养需要, “立德树人”, 育人育才, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养学生职业精神、提高思辨能力, 提升文化修养等。教学内容的凝练, 由点到面, 潜移默化, 系统性的融入思政元素。教学路径可以通过中西文化对比, 中国传统文化介绍, 社会现象讨论等进行。
14	大学英语 II	通过本课程的学习, 学生能够运用英语就日常生活活动进行阐述、沟通和交流, 能够在涉外事务活动中进行一般性	语言知识方面主要包括互联网、旅游、运动、餐桌文化、记忆、文学和工作等话题相关的词汇	认知 4000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组, 对其中 2000 个左右的单词能正确拼写, 英汉	围绕所学课题培养学生爱岗敬业、精益求精、学习劳模精神、工匠精神, 学习体育精神; 培养学生爱祖国、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		口语和书面语的交流，并能进一步提高听力、阅读和翻译写作能力，争取通过大学英语四级。《大学英语 II》旨在夯实学生语言基础，提高学生听、说、读、写、译等应用技能和跨文化交际能力，为今后学生的语言学习，职场工作能力提高奠定基础。	短语和语言表达方式；同时学生能够就以上话题进行阐述。语法规则方面学生需要掌握情态动词、不定代词、不定式和动名词、被动语态、连接词、程度副词的用法等。翻译和写作方面，学生要练习句子和段落翻译以及议论文的写作等。	互译；结合专业英语学习，认知 400 个专业英语词汇；掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识；能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速适中（每分钟 150 词左右）的英语对话和不太复杂的陈述；能用英语进行一般的课堂交际，并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流；能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料；能借助词典将中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般文字材料译成汉语。	爱人民、爱家乡、爱学校的情怀；培养学生环境保护意识、政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识；通过讲述中国博大精深文化和传统，培养学生民族精神和时代精神。通过学生们讨论人生中最重要时刻，培养学生树立正确的社会主义核心价值观，让大学生们在学习语言知识和技能的同时，提高自己政治修养，从而获得正确的职业道德。
15	大学英语III	课程注重培养学生掌握综合英语口语基础知识，并将知识内化为口语表达能力，从而达到从课堂到实际应用的过渡。通过本课程的学习，学生应掌握正确的语音，语调等语言知识；了解英美国家的一般文化习俗和本国某些文化习俗的英语表达方式，并且可以很好的运用这些表达方式；具有对听过的有关资料作口头问答、复述及清晰表达自己的观点、看法的能力；可以同英语国家人士作一般的日常生活交谈的能力。通过课堂教学活动，提高学生英语综合运用能力，为学生在今后的工作中能够使用得体的语言，呈现良好的语音面貌打下坚实的基础。	涵盖不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务，以商务英语为核心内容，以典型工作活动中需要的英语知识和技能为线索组织教学内容，培养学生职业英语应用能力。	认知 4500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组，对其中 2500 个左右的单词能正确拼写，英汉互译；结合专业英语学习，认知 600 个专业英语词汇；能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速适中（每分钟 180 词左右）的英语对话和不太复杂的陈述；能用英语进行一般的课堂交际，并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流；能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料；能就一般性题材，在 30 分钟内写出 120-150 词的命题作文。	本课程引导学生查阅专业资料，拓宽学生的语言知识面，有机地结合了语言技能训练和思维品质，文化意识和学习能力等核心素养的培养，培养学生用英语语言洞察社会和人生的分析能力，增强对西方文化差异的思辨能力和表达能力，全面提高学生的跨文化交流能力、思辨与创新能力以及英语综合运用技能。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
16	体育 I、III	1. 运动认知与技能领域。 2. 运动参与领域。 3. 身体健康领域。 4. 心理健康与社会适应领域。	1.《国家学生体质健康标准》 2. 水平一 足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰拳、动感单车。 3. 针对伤、病、残等学生，开设体育保健课。	1. 学习目标明确。既要体现全面育人，又要根据项目和环节特点有所侧重。 2. 教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。 3. 教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。 4. 教学组织形式的选择，要树立大课程观。 5. 评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向，不断拓展体育课程内涵建设，尊崇体育精神内涵。打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
17	体育 II、IV	1. 运动认知与技能领域。 2. 运动参与领域。 3. 身体健康领域。 4. 心理健康与社会适应领域。	1. 水平二 足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰扇、动感单车。 2. 针对伤、病、残等学生，开设体育保健课。	1. 学习目标明确。既要体现全面育人，又要根据项目和环节特点有所侧重。 2. 教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。 3. 教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。 4. 教学组织形式的选择，要树立大课程观。 5. 评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向，不断拓展体育课程内涵建设。尊崇体育精神内涵，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
18	军事理论	本课程以国防教育为主线，通过课程教学，使大学生掌握基本的军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军	中国国防的历史与启示；中国的武装力量与先进的武器装备；总体国家安全观；当前我国地缘安全面临的主要挑战与新型国家安	1、进行国防知识教育，增强学生的国防观念。 2、进行军事思想与军事形势教育，提高学生认识分析形势的能力。	本课程是我校学生的一门必修课。课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于国防与军队建设的重要论述为指导，按照教育要面

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目标。	全；古代军事思想。	3、进行高技术及高技术战争教育，增强学生科学意识与国家安全意识。	向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。
19	军事技能	通过本课程的教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，培养学生良好的组织纪律性和勇敢顽强、吃苦耐劳的坚强毅力，以及团结友爱、互帮互助的集体主义精神，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	共同条令教育；分队的队列动作；现地教学；轻武器射击（模拟）；格斗基础；战场医疗救护；核生化防护；战备规定；紧急集合；行军拉练。	1、了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2、了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养。 3、了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力。 4、了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能，培养学生分析判断和应急处置能力，全面提升综合军事素质。	军训作为大学生入校后的第一堂必修课，其内容包括了以增强国防意识、激发爱国热情、改善知识结构为主要目的的军事理论学习，也包括了以培养后备军官、磨练身心素质、规范行为目的的军事技能训练，这其中始终贯穿着以坚定理想信念，增强责任感、使命感，树立正确的世界观、人生观、价值观，升华思想境界为目的的思想政治教育。地方高校军训不仅可以拓宽大学生的知识领域，而且能锻造顽强的毅力与坚定的信念，激发每个大学生对人生价值的重新思考。
20	人工智能概论	人工智能是研究如何利用计算机来模拟人脑所从事的感知、推理、学习、思考、规划等人类智能活动，来解决需要人类智能才能解决的问题，以延伸人们智能的科学。通过本课程的学习	课程选择人工智能领域中一些具有代表性的内容进行重点介绍。首先对人工智能的起源与发展、人工智能领域影响较大的主要流派及其认知进行简	人工智能是一门交叉性较强的学科，具有理论性强、涉及面广、知识点多、内容抽象等特点。因此结合人工智能发展趋势和专业应用领域的需要，课程要求有：	使学生能够正确看待计算机技术的发展，促使学生能够权衡人工智能的利弊，合理平衡AI与人类工作矛盾，了解人工智能对人类的威胁，掌握防范这些威胁的方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		习，学生在已有的计算机知识基础上，对人工智能从整体上形成初步认识，掌握人工智能知识表达、知识推理、机器学习、机器视觉等应用场景及基本原理，了解人工智能研究与应用的新进展和方向，开阔学生的知识视野，为将来更加深入的学习和运用人工智能相关工具和方法解决专业领域实际问题奠定初步基础。	要的概述；然后介绍人工智能中几种常用的应用场景及基本原理，如人脸识别、指纹识别、（商用服务或工业）机器人、机器翻译等；最后对当前人工智能最热门的研究和应用领域，如计算智能等技术进行讨论。	1、注重人工智能技术与专业应用相结合。尽量介绍与生活或专业应用相关的趣味性较强的案例，建立起与教材知识点清晰的内在联系，既锻炼学生的逻辑思维能力，亦能促进学习兴趣的提高。 2、充分利用现有网上开源的人工智能演示平台，帮助学生理解人工智能基本原理和概念。 3、充分运用线上线下混合式教学模式，将学生视为课程教学的主体，开展自主、合作、探究式学习活动。	
21	心理健康教育	心理健康教育课程面向大一学生开设。通过教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面实现以下目标：知识层面，使学生了解心理学的有关基本理论，明确心理健康的标准和意义，了解常见的心理问题表现，掌握自我调适的基本知识；技能层面，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如环境适应、自我管理、人际交往、情绪调控、压力管理等技能；自我认知层面，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	健康与心理健康； 规划大学生活； 大学生自我意识； 健全人格塑造； 情绪管理； 大学生人际交往； 挫折及应对； 恋爱与性心理；	课程依据大学生生理、心理发展特点，通过理论讲授、心理体验感悟、认知行为训练等教学、实践环节实施，由课堂讲授和课后实践训练两部分组成。 教师教学方法： 施教时体现“教师主导”“学生主体”的教学理念，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授，充分发挥本课程教学在培养与提高学生心理素质的功能。 学生学习方法： 明确学习目标与要求，利用教学资源课前自学；课堂中认真听课，积极参与，真诚分享；认真参加课后实践活动，在团体互动中获得积极心理体验，并外化为行为的正向改变。	就教学内容而言，挖掘心理健康课程中的思政元素，如规划大学生生活部分引导学生树立人生理想，融入时代潮流；在介绍自我意识起源问题时通过东西方对比，让学生认识到我们祖先的智慧和成就，增强民族自信；在人格部分通过价值观澄清活动，设置情境，引导学生通过学习和反思来塑造和调适价值体系；在挫折部分通过团体活动引发学生对自我、环境、他人与社会关系的思考和对生命的敬畏，培养积极奋发向上的社会责任感。就教学实施而言，在教学过程中的互动环节，尤其是课后实践训练部分，可以培养学生的团队意识、相互信任和协作沟通以及集体主义精神。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
22	国家安全教育	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。	<p>本课程理论与实践相结合方式，教学采用课堂教学、国家安全主题讲座、网络课堂讲授、典型案例分析、小组讨论、社会调查等方法实施。</p> <p>在教学过程中，充分利用各种资源。校内组建充以思政教师、辅导员、保卫干部等为主的教师队伍；同时调动社会资源，聘请国安部门专家参与教育教学活动，“国家安全教育”课程把目标与出现的问题结合起来，让学生更好地感知、理解、接受和践行。</p>	将国家安全教育与思政教育相互融合，使学生深刻地认识到国家安全的重要性，让学生更加全面地理解国家安全与个人发展、社会进步之间的紧密联系，培养学生的道德品质、政治素养和社会责任感，从而增强国家安全意识，提升应对安全威胁的能力，激发他们积极投身国家安全事业的热情和动力。
23	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	为深入贯彻落实党的十九届六中全会精神，持续推进新时代党的创新理论进教材、进课堂、进学生、进头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过本课程的学习，有助于大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力提升有更加切实的帮助。	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；</p> <p>坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</p> <p>“五位一体”总体布局；</p> <p>“四个全面”战略布局；</p> <p>实现中华民族伟大复兴的重要保障；</p> <p>中国特色大国外交；</p> <p>坚持和加强党的领导；</p> <p>坚定“四个自信”，担当民族复兴大任。</p>	<p>本课程理论讲授与实践练习相结合、课堂讲授与虚拟VR相结合。教学采用在线课程学习、典型案例分析、问题链讲授、小组讨论、社会调查等方法实施。</p> <p>在教学的过程中，充分利用校内外各种资源，丰富教学内容，提高教学质量。</p>	

（三）专业基础课

专业基础课程设置 5 门，包括：基础会计、经济学基础、统计基础、初级会计实务、经济法概论。主要教学目标、教学内容、教学要求、课程思政如下表所

示。

表 5：大数据与会计专业基础课一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
1	基础会计	通过本课程的学习，能够全面、系统掌握会计的基本原理、基本方法和基本技能，为进一步学习中级财务会计及其他会计课程和有关管理课程打下坚实基础。熟练掌握借贷记法在制造业企业生产经营过程中的应用。熟练掌握各账务处理程序概念、适用范围及优缺点。熟练掌握如何填写会计凭证、登记账簿和编制会计报表的程序和方法。能读懂会计报表。	模块一、认识会计工作 模块二、设置会计账簿和账户 模块三、填制和审核会计凭证 模块四、登记会计账簿 模块五、编制会计报表（网址：基础会计_南通职业大学_中国大学MOOC（慕课）（ icourse163.org ））	通过课程学习，能够让学生全面地了解会计的基本原理、掌握会计基本方法和基本技能，能提高学生的文献检索、财务分析、企业管理和协作沟通素质，具备相应的更新知识和适应会计改革发展的能力。能正确理解会计职业道德的重要性和学习会计知识的重要性。	树立诚信法制观念，具备自觉遵守守法，爱岗敬业、踏实严谨的工作作风，树立创新创业思想和大局意识，勇于承担应有的社会责任和社会义务的勇气，具备会计职业道德素养。	本课程教学内容与会计实务技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛相融合，考察专业的基础会计知识
2	经济学基础	通过学习，使学生了解经济学的基本概念、原理和分析方法，如供求关系、市场均衡、边际效用、机会成本等；培养经济学思维能力，了解经济学的研究方法和技巧、培养跨学科知识整合能力、增强社会责任感和伦理意识、提高国际视野和跨文化沟通能力、	模块一经济学概述、模块二需求与供给、模块三消费者行为理论、模块四生产者行为理论、模块五市场结构理论、模块六收入分配理论、模块七市场失灵与政府干预、模块八国民收入的核算与决定、模块九宏观经济问题、模块十宏观经济政策。爱课程网站在线课程网址 https://www.icourse163.org/course/SISO-1003407002	采用线上线下混合式教学模式，运用案例教学法、分组讨论法、角色扮演法等教学方法进行教学，理实一体化教学场地、过程性考核与终结性考核相结合。	就教学内容而言，课程内容不仅涵盖经济学的基本原理和模型，还将这些理论与中国及全球的经济实践相结合，使学生能够在实际中理解和应用经济学知识。通过对经济学原理的学习，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和职业道德。就教学实施而言，《经济学	本课程教学内容与 1+X 职业技能等级证书的理论考试部分相对应，通过学习本课程，有助于学生掌握 1+X 证书理论考试相关知识。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
		培养终身学习的能力			基础》课程不仅传授经济学知识，还致力于培养学生的综合素质和社会责任感，为学生的全面发展和社会主义现代化建设做出贡献。	
3	统计基础	通过介绍统计学的基本思想、基本方法及其在经济管理领域中的应用，使学生在快乐学习中，了解统计学的基本思想与原理，熟练掌握各种常用的统计分析方法及Excel软件进行统计分析的操作，培养良好的统计思维能力和提升运用统计学知识及方法分析问题、解决问题的能力，从而成为具有较好统计素养的专业人才	模块一、统计概述 模块二、统计调查 模块三、统计整理 模块四、总量指标与相对指标 模块五、平均指标及变异指标 模块六、抽样推断 模块七、相关分析和回归分析 模块八、时间数列 模块九、指数分析 (网址: 统计基础_山东交通职业学院_中国大学 MOOC (慕课) (icourse163.org))	提高学生的统计学理论知识水平，能够熟练掌握统计学的基本概念、原理和方法，培养学生数据分析和解决问题的能力，使他们能够灵活运用统计学知识处理实际问题，培养学生统计思维和创新能力，使他们能够独立思考 and 解决复杂统计问题。	通过学习统计学，学生可以了解社会现象背后的数据支撑和规律，进而发挥自己的专业特长，为社会做出贡献。同时，统计学也强调数据的真实性和诚信原则，这有助于培养学生的职业道德和诚信意识。通过学习统计学，学生可以了解国家和社会的发展状况，关注国家的统计工作和政策制定，进而增强对国家和人民的责任感。同时，统计学也是一门国际性的学科，通过学习国际先进的统计理论和方法，学生可以拓宽国际视野，增强跨文化交流能力。	本课程教学内容与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛相关
4	初级会计实务	通过课程学习，学生能熟悉企业的资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润的核算和财务报表编制的基本原理和基本方法，通过理论教学及会计岗位实训，	模块一出纳岗位的核算、模块二往来岗位的核算、模块三存货岗位的核算、模块四资产岗位的核算、模块五职工薪酬岗位的核算、模块六资金岗位的核算、模块七财务成果岗位的核算、模块八主管会计岗位的核算	着重培养学生解决实际问题的能力；注意让学生吸收会计准则的最新动态；使学生掌握初级会计师考证要点，能够通过初级会计师资格证书考证。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合会计核算业务、报表编制等课程内容培养学生会计职业道德素养和规则意识；在方法育人方面，通过团队协作、案例教学、项目教学等，培养学生诚信意识、团队精神；	本课程关于核算内容的教学与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛、智能财税1+X证书相关

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
		熟练掌握会计工作的基本流程,具备分析、处理、会计经济业务的能力,熟练完成企业会计各种岗位的核算任务。	。结性考核相结合。 中国大学 MOOC 在线课程网址 https://www.icourse163.org/course/ZBVC-1003757006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_		在实践育人方面,借助会计岗位实习,培养学生爱岗敬业精神和工匠精神。	
5	经济法概论	通过学习,使学生了解法的基础知识,掌握相关的法律知识。了解经济法的发展概况,掌握经济法的概念、特征、作用,基本建立起经济法知识框架。掌握公司法、企业法、民法典消费者权益保护法和劳动法等法律基本知识;熟练掌握常用的重要的经济法律,法规的主要内容。具有较高的法律解读能力、认知能力,能判断行为的合法与否,能对今后职业生涯中的权利义务有一个正确的认识和判断,从而避免不必要的法律纠纷。	模块一、经济法概述 模块二、企业法律制度 模块三、合同法律制度 模块四、知识产权法律制度 模块五、市场规制法律制度 模块六、房地产法律制度 模块七、金融法律制度 模块八、价格法律制度 模块九、税收法律制度(经济法概论_许昌学院_中国大学 MOOC(慕课)(icourse163.org))	掌握经济法在社会主义市场经济体系中的地位和作用。学会运用经济法理论和方法分析经济运行中的法律问题,能够明确区分守法与违法行为的界限,了解违法行为的种类、危害及法律责任,通过对经济运行法律环境的了解,学生能够更好地认识和理解经济法在市场经济中的作用,培养学生自觉遵守法律、维护法治的意识和能力,树立正确的价值观和道德观。为未来的职业发展做好准备。	在教授经济法专业知识的同时,注重培养学生的法律意识和规则意识,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。通过课程思政的引导,学生可以深入理解经济法的社会功能和价值,增强对社会主义法治建设的认同感和责任感。通过案例分析、小组讨论等教学方式,引导学生关注社会经济发展中的热点问题和挑战,培养他们的批判性思维和问题解决能力。同时,结合社会实践活动,让学生深入了解和体验经济法在维护社会秩序、保障公平正义方面的作用,从而增强他们的社会责任感和使命感。	本课程教学内容与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛相关

(四) 专业核心课程

专业核心课程设置 6 门，包括：成本核算与管理、中级财务会计、企业财务管理、会计信息系统应用、大数据财务分析、纳税实务。主要教学目标、教学内容、教学要求、课程思政如下表所示。

表 6：大数据与会计专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
1	成本核算与管理	通过课程学习，学生能熟悉制造业企业生产流程和成本核算的基本原理、基本方法，掌握各种成本计算方法下生产费用的归集和分配、产品成本的计算和结转，具备成本报表的编制和成本分析与管理的能	模块一、成本核算的流程 模块二、生产费用的归集和分配 模块三、产品成本计算的品种法 模块四、产品成本计算的分批法 模块五、产品成本计算的分步法 模块六、产品成本计算的辅助方法 模块七、成本报表的编制与分析 模块八、成本管理与控制（网址： https://www.icourse163.org/course/JXVC-1206991803?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ ）	通过任务驱动。将工业企业成本核算岗位一个月工作按照工作流程分解任务，不仅训练学生的岗位技能，而且促使学生从整体把握成本核算岗位的各项工	在内容育人方面，结合成本核算程序、费用归集、成本报表编制和分析等课程内容培养学生热爱会计、诚信意识和规则意识；在方法育人方面，通过团队合作学习、问题探究等方法，培养学生团队精神和创新意识；在实践育人方面，借助实训平台，培养学生终身学习意识、爱岗敬业精神和工匠精神。	本课程关于生产费用要素的归集和分配、产品成本的计算方法的等教学内容与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛、智能财税 1+X 证书相关。
2	中级财务会计	通过课程学习，学生能熟悉企业的资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润的核算和财务报表编制的基本原理和基本方法，通过理论教学及会计岗位实训，熟练掌握会计工作的基本流程，具备分析、处理、会计经济业务的能	模块一出纳岗位的核算、模块二往来岗位的核算、模块三存货岗位的核算、模块四资产岗位的核算、模块五职工薪酬岗位的核算、模块六资金岗位的核算、模块七财务成果岗位的核算、模块八主管会计岗位的核算。结性考核相结合。中国大学 MOOC 在线课程网址 https://www.icourse163.org/course/ZBV	着重培养学生解决实际问题的能力；注意让学生吸收会计准则的最新动态；使学生掌握初级会计师考证要点，能够通过初级会计资格证书考证。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合会计核算业务、报表编制等课程内容培养学生会计职业道德素养和规则意识；在方法育人方面，通过团队协作、案例教学、项目教学等，培养学生诚信意识、团队精神；在实践育人方面，借助会计岗位实习，培养学生爱岗敬业精神和工匠精神。	本课程关于核算内容的教学与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛、智能财税 1+X 证书相关

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
		力，熟练完成企业会计各种岗位的核算任务。	C-1003757006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_			
3	企业财务管理	通过课程学习，学生能熟悉企业财务管理的基本理论，掌握货币时间价值、筹资管理、投资管理、营运资金管理、收益分配管理等财务管理工作流程，具备财务预测、财务决策、财务计划等财务管理实务工作所必需的业务知识和实践能力。	模块一货币时间价值；模块二筹资管理；模块三投资管理；模块四营运资金管理；模块五收益分配管理。中国大学 MOOC 在线课程网址 https://www.icourse163.org/course/HN-GM-1206996804?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_	要求学生分组并认领学习任务，完成知识讲座和专题论文。掌握完成公司财务管理方面完整工作过程所需要的方法与能力；培养学生学习的主动性、增强自我学习、自我管理、自我评价、自我发展的能力，具有较强的财务管理运作能力，提高财务管理决策的实际能力。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，通过真实的财务案例让学生体会到遵守会计职业道德的重要性；鼓励学生参加创新创业大赛，增强学生的荣誉感、使命感和自信心。在方法育人方面，通过团队合作、案例教学法等，融入诚信意识，培养团队精神；在实践育人方面，实践过程中深入思考作为会计人的使命和责任，潜移默化地实现知识教授与价值引领相统一的教育目标。	本课程关于投融资内容的教学与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛相关
4	会计信息系统应用	通过课程学习，学生能熟悉会计信息系统软件的工作原理和基本方法，通过理论教学及案例分析，掌握财务软件的工作流程，具备系统管理、总账系统、职工薪酬管理、固定资产管理等会计信息系统实务工作所必需的业务知识和实践能力。	模块一系统管理、企业应用平台、模块二总账系统、模块三 UFO 报表系统、薪资管理、模块四固定资产系统、模块五应收款管理系统、模块六应付款管理系统、模块七采购管理、模块八销售管理、模块九库存管理、模块十存货核算模块的操作；模块十一会计模拟实习资料的会计信息系统处理。	理解会计信息系统各模块相互之间的关系，掌握各模块操作流程，具备运用会计信息系统处理会计业务流程的能力。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，通过各会计信息系统模块的操作以及综合会计模拟资料的处理，培养学生耐心细致、一丝不苟的职业精神；在方法育人方面，通过课程中组团协作，培养学生沟通、协调、团队合作的精神；在实践育人方面，通过实践操作，培养学生工匠精神。	本课程关于账务处理的实训教学内容与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛、智能财税 1+X 证书相关

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
5	大数据财务分析	通过本课程学习，学生能熟悉财务报表编制与分析的基本理论和基本方法，通过理论教学及案例分析，掌握财务报表编制与分析的工作流程，具备对企业财务报表进行综合分析评价的业务知识和实践能力。	模块一、大数据财务分析基本原理 模块二、大数据技术在财务报表分析中的应用 模块三、资产负债表分析 模块四、利润表分析 模块五、现金流量表分析 模块六、成本费用分析 模块七、财务综合分析（网址：财务报表分析_南通职业大学_中国大学MOOC（慕课）（ icourse163.org ））	具有大数据思维；掌握互联网技术支持下财务报表分析的基本方法，并能够运用这些方法对企业的财务报表进行分析。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合报表分析原则、方法等课程内容培养学生契约精神和法律意识；在方法育人方面，通过案例教学法、团队对抗法、大数据平台应用等，融入爱国精神和团队精神，培养数据处理能力、行业洞察能力；在实践育人方面，借助资产负债表、利润表、现金流量表等实践分析，培养学生工匠精神。	本课程关于财务分析与可视化的实训教学内容与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛、智能财税1+X证书相关
6	纳税实务	通过课程的学习，学生能熟悉增值税、消费税、关税、企业所得税、个人所得税以及其他税种的税制要素、计税方法，掌握各税种申报纳税的流程和方法，具备税收管理、纳税筹划及风险管控的能力。	模块一、企业纳税实务认知 模块二、增值税纳税实务 模块三、消费税纳税实务 模块四、关税纳税实务 模块五、企业所得税纳税实务 模块六、个人所得税纳税实务 模块七、其他税种纳税实务（网址：企业纳税实务_浙江工业职业技术学院_中国大学MOOC（慕课）（ icourse163.org ））	具备依法纳税的意识；熟悉各税种的税制要素，掌握各税种计税和纳税申报的方法；具备税收管理、纳税筹划及风险管控的能力。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合各税种的税制要素，树立公正、法治、敬业、诚信的社会主义核心价值观；在方法育人方面，通过案例分析，培养学生依法纳税意识，提升勤俭节约的传统美德；在实践育人方面，借助软件操作，培养学生工匠精神和团队协作能力。	本课程关于增值税、消费税、所得税及小税种的计税方法和纳税的综合应用与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛、智能财税1+X证书相关

九、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表7：大数据与会计专业教学进程表

课程类别	课程编号	课程（项目）名称	计划学时	理论学时	实践学时	学分	学期分配及周课时数						课程类型	
							一	二	三	四	五	六		
公共课	C061001	大学英语 I	48	34	14	3	3							*
	C111003	经济数学	48	48	0	3	4							
	C131001	专业认知与职业前瞻教育	8	8	0	0.5	1							
	C111011	体育 I	26	0	26	1	2							
	C111009	军事理论	32	18	14	2	2							
	C121002	思想道德与法治	48	38	10	3	4							
	C121015	形势与政策 I	8	8	0	0.5	4							
	KC009935	大学美育导论	16	16	0	1	2							
	C111012	体育 II	32	0	32	1	2							*
	C121023	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	5							*
	C061002	大学英语 II	48	34	14	3	3							*
	C121001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	4							*
	C141004	劳动教育 I	16	16	0	1	16							■
	C121012	大学语文	32	32	0	2	2							*
	C141002	心理健康教育	32	16	16	2	2							
	C021004	信息技术	48	12	36	3	4							*
	C121016	形势与政策 II	8	8	0	0.5	4							
	C121028	国家安全教育	16	16	0	1	2							
	C113001	军事技能	60	0	60	2	30							■
	C021005	人工智能概论	32	20	12	2	2							
	C111013	体育 III	30	0	30	1	2							
	C061003	大学英语 III	48	24	24	3	3							
	C121017	形势与政策 III	8	8	0	0.5	4							
	C121005	职业发展与就业指导 I	18	10	8	1	3							※
	C141005	劳动教育 II	30	0	30	1	30							■
	C141008	大学生创新创业基础	16	14	2	1	2							※
	C121018	形势与政策 IV	8	8	0	0.5	4							
	C111014	体育 IV	30	0	30	1	2							
C121006	职业发展与就业指导 II	20	10	10	1.5	3							※	
		小计	846	468	378	47	52	44	46	9				
公共选修课		小计	192			12								

专业课	专业基础课	C072074	基础会计	80	60	20	5	6									*		
		C072080	经济学基础	48	40	8	3	3											
		C072138	统计基础	48	40	8	3		3									*	
		C072015	初级会计实务	72	60	12	4.5		5										*
		C072079	经济法概论	48	40	8	3			3									*
			小计	296	240	56	18.5	9	8	3									
	专业核心课	C072290	成本核算与管理	56	36	20	3.5		4									*/★	
		C072188	中级财务会计	64	40	24	4			4								*/★	
		C072292	企业财务管理	64	40	24	4			4								*/★	
		C072289	会计信息系统应用	64	30	34	4			4								*/★	
		C072320	大数据财务分析	64	30	34	4				4							*/★	
		C072293	纳税实务	64	40	24	4				4							*/★	
			小计	376	216	160	23.5		4	12	8								
	集中实践课	C073018	会计模拟实习	60	0	60	2			30								■	
		C073090	智能财税技能综合实训	30	0	30	1				30							■	
		C073030	纳税申报技能训练	30	0	30	1				30							■	
		C073033	审计实务训练	30	0	30	1				30							■	
		C073085	财务会计岗位实习I	180	0	180	6					15						■	
		C073086	财务会计岗位实习II	270	0	270	9						15					■	
		C073002	财务会计毕业设计/论文	180	0	180	6						30					■	
			小计	1156	292	864	49.5	0	4	42	97	15	45						
	其他专业课	C072049	管理会计	56	40	16	3.5				4							*	
		C072319	Python 在财务中的应用	32	12	20	2			3									
		C072197	审计理论与实务	32	20	12	2				2							*	
				小计	120	72	48	7.5	0	0	3	6							
	专业选修课	C072322	商务文书写作	32	20	12	2				3								
		C072195	金融市场基础知识	32	20	12	2				3								
		C072183	证券投资实务	32	20	12	2			3									
		C072134	市场调查与预测	32	20	12	2				3								
		C072058	国际贸易实务	32	20	12	2			3									
		C072126	商务谈判	32	20	12	2				3								
		C072256	管理学基础	32	20	12	2			3									
		C072250	证券市场基本法律法规	40	28	12	2.5			4									
C072045		公共关系基础	32	20	12	2			3										
C072028		电子表格在会计中的应用	32	20	12	2				3									
		小计	192			12													
		合计	2802			146.5													

备注：*号为考试课程，※号为创新创业教育类课程；★号为核心课程；■号表示集中性实践课程；▲号表示课程所在学期。

（二）课程学时与学分分配表

表8：大数据与会计专业课程学时与学分分配表

专业名称	课程类别	总学时	理论课学时	实践课学时	实践课所占比例	占总学时比例	学分数	占总学分的比例
大数据与会计	公共必修课程	846	468	378		30.2%	47	32.1%
	专业必修课程	792	528	264		28.2%	49.5	33.8%
	集中实践课程	780	0	780		27.8%	26	17.7%
	公共选修课	192	192	0		6.9%	12	8.2%
	专业选修课	192	120	72		6.9%	12	8.2%
	总计		2802	1308	1494	53.3%	100%	146.5

十、教学保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

目前本专业学生数与专任教师数比例为 25:1，专任教师中，高级职称 11 人，研究生及以上学历占比 88%，双师素质教师占比为 90%；兼职教师占专任教师比例为 35%，兼职教师中有产业教授 1 名。专任教师队伍考虑职称、年龄，形成了一支校内外相结合、理论与实践相结合的教师队伍，是实施人才培养的重要力量。

2. 专任教师

（1）取得高校教师资格证，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

（2）具备熟练运用思政元素于课堂授课的能力，讲好中国特色财经法规；

（3）具有会计相关专业本科及以上学历；

（4）具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范；

（5）具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

具有副高职称，取得会计师或与所任学科相关的专业技术职务或执业资格证

书，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

(1) 在企业、行业、专业团体的财经岗位工作，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有会计师等中级及以上专业技术职务，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，与校内专任教师共同将岗位典型工作任务转化为主要教学项目，并细分为若干教学模块，针对不同业务领域，分别主讲各自“精专”的项目模块，实施分工协作模块化教学。

(2) 热心教育事业，具备较高的思想政治素质、职业道德和工匠精神，关爱学生，为人师表。

(3) 有保证完成兼课任务所必需的时间。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室已配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室应具有完成实训任务必备的场地、材料、专业设施和设备，情境化设置与工作流程模拟，配置专业人员指导学生实训，能满足校内实训的正常开展要求。

表9：大数据与会计专业校内实训场所一览表

实训教学类别	实训场所名称	实训场所面积/m ²	功能	
			主要实训项目	主要课程
专业基础技能实训	会计手工模拟实训室	120	1.原始凭证审核 2.成本计算分析 3.手工填制记账凭证、账簿、报表	基础会计、成本核算与管理、初级会计实务、会计模拟实习
专业核心技能实训	投融资实训室	120	1.资金成本计算 2.项目投资决策 3.投融资方案规划	企业财务管理、管理会计、中级财务会计、经济法概论
	审计实训室	120	1.审计程序模拟 2.编制审计工作底稿 3.审计报告撰写	审计理论与实务、审计实务训练
	智能财税实训室	120	1.业财融合智能核算	会计信息系统应用、

实训教学类别	实训场所名称	实训场所面积/m ²	功能	
			主要实训项目	主要课程
			制单 2. 智能账务处理 3. 智能纳税申报	智能财税技能综合实训、纳税实务、纳税申报技能训练
	大数据数智化实训室	120	1. Python的基础语法与进阶语法 2. 商业智能分析 Power Bi工具的应用 3. 大数据财务分析	Python在财务中的应用、大数据财务分析

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展会计模拟实习、纳税申报等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。本专业将进一步推进产教融合、科教融汇，以建设开放型区域产教融合实践中心作为努力目标。

表 10：大数据与会计专业校外实训基地一览表

序号	单位名称	基地功能	可接纳人数
1	南通天勤财务代理有限公司	代账、咨询	50
2	南通贝瑞斯曼信息科技有限公司	金融、咨询	50
3	南通普信会计咨询有限公司	代账、咨询等	50
4	南通爱德信会计师事务所	代账、评估助理等	50
5	南通春风财务代理有限公司	代账、审计等	50

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供会计核算、会计监督等相关实习岗位；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

规范教材建设和选用制度，根据大数据与会计专业人才培养目标及课程教学

要求，优先从国家级或省级规划教材目录中选用教材。专业老师积极加强新形态一体化教材建设，以学生为中心、以能力为本位、以数字资源为支撑，与合作企业开发技改课程，并加强校企双元开发特色鲜明的教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书等。

3. 数字教学资源配置

依托职业教育大数据与会计专业国家教学资源库项目，专业核心课程数字资源应做到系统、完整、优质，主要包括课程介绍、课程标准、教学设计、教学课件、教学视频、电子教材、习题库、案例库、实训项目、参考资料等，同时保持动态更新。

（四）教学方法

要求教师在教学实施过程中：

1. 树立正确教学理念

遵循高等职业教育的基本规律，牢固树立提高课堂教学质量是专业人才培养的根本任务之理念，积极开展教学改革研究，提高课程教学质量。

2. 科学合理地选择教学方法

要求教师能够在现代职业教育理论的指导下，熟练掌握讲授式、启发式、探究式、合作式、线上线下混合式、工学交替、课证赛训融合、课赛融合等各类教学方法的特性，基于学生学习需求和社会用人需要，科学选取教学内容，合理选择适宜的教学方法并进行优化组合。

3. 有效地运用教学模式、教学手段

教师要根据具体教学实际，综合运用线上线下混合式教学、模块化教学等新型教学模式，利用大数据、虚拟仿真、翻转课堂、移动学习等教学手段，并充分关注学生的反馈，适时调整，适应学生学习实际。

4. 建设优质课程、教材与共享资源

以国家级、省级和校级精品在线开放课程建设为基础，积极开展教学队伍建设、教学内容建设、教学方法和手段建设、教材建设、实训基地建设和机制建设；用信息化技术与手段实现课程教学资料等教学资源上网开放，为广大教师和学生提供免费享用的优质教育资源。

5.建设优秀教学创新团队

建立团队合作机制，通过青蓝工程、导师制、助讲制等，促进教学研讨和教学经验交流，改革教学内容和方法，开发教学资源，提高教师整体教学水平。

（五）学习评价

1.学生学业评价

专业坚持课程的过程性和实践性考核，不断改革和完善学生学业成绩的评价制度，根据课程性质和课程定位，对学生学业成绩进行分类评价，强化对学生自主学习能力的考核评价，鼓励开展线上线下学习成果的多元评价。理论性课程成绩包括期末成绩和平时成绩，平时成绩包括视频课件学习、测验作业、课堂提问和讨论、调研报告等。实践性课程成绩创新评价制度，注重实践性考核。平时成绩包括作业、课堂提问和讨论；实践操作环节以视频、音频、文字材料等形式进行保存，每门课程的实践操作环节有详细的操作要求和规范的评分标准，每次实践操作环节有必要的反馈。

2.第三方评价

行业、企业对毕业生的评价是人才培养质量评价体系重要的环节，本专业定期、不定期地了解行业、企业等对毕业生的评价，努力建立和完善第三方对人才培养质量评价制度，主要包括：

（1）应届毕业生顶岗实习及就业情况调查

在每年应届毕业生顶岗实习阶段对若干个实习单位进行调查，主要了解毕业设计、顶岗实习、就业情况等方面的情况；

（2）每年毕业生随访制度

每年随机对前一届毕业生所在单位进行重点访问，主要了解用人单位对毕业生满意度和认可度、毕业生专业知识和专业技能的适用性等方面；

（3）毕业生五年后调查

主要调查学生的工作岗位、岗位发展情况、收入情况、工作满意度、毕业后岗位更换次数、工作适应情况等。

3.社会影响力的评价

通过会计技能比赛情况、会计专业技术资格（初级）考证率情况，可以了解人才培养质量。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教

学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标和培养规格。

2.学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校和二级学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

5.建立人才培养质量评价指标体系

本专业建立专业人才培养的评价指标保障体系，主要包括培养目标、培养过程和培养质量三个部分。

序号	指标	内容	
1	培养目标	本专业人才培养方案的制订遵循人才培养的目标与客观规律，基于区域经济的行业岗位人才需求确立人才培养定位与人才培养目标，面向行业的岗位人才市场需求调研形成长效机制，每年更新，密切关注行业发展新趋势与岗位人才需求新动态，保证人才培养与产业发展的一致性，基于市场调研与专家论证的课程体系具有专业性、系统性，符合职业发展的规律性。人才培养方案人才培养目标定位准确，与产业发展的一致性，有一定的前瞻性。	
2	培养过程	课程体系	专业课程含专业核心课程与专业拓展课程，由校企合作共同开发，充分体现课程内容与职业标准的对接性。课程体系面向出纳、会计核算、财务经理、会计主管、大数据财务分析师等岗位，符合职业发展的规律性，课程内容与职业标准对接。
		第二课堂	构建了以思想道德、专业技能、社会生存、身心发展为内容，以竞技比赛、文体活动、实践体验、专题讲座为主要活动方式的第二课堂体系。例如社团活动、青年大学习、暑期社会实践、职业技能周、社区服务、企业家讲坛、安全教育讲座等。
		教学方法	专业核心课程建设包括课程网站在内的立体化教学资源，采用项目教学、案例教学、线上线下混合教学等形式多样的教学方式，增强课堂实效，提高教学质量的建设与有效利用，教学方法的科学性、合理性和应用的有效性。
		基地建设	建设体现职场环境的仿真校内实训基地，实现课程实践教学过程与工作过程有效对接。建设丰富的校外实训基地，接受学生开展工学交替、顶岗实习等。
		师资建设	打造“双师”师资队伍，专任教师中双师素质教师比例为 90%，兼职教师比例为 35%。
3	培养质量	本专业构建“三型”人才育人体系，培养“技术技能型、复合创新型、国际视野型”人才，开展一、二课堂融合改革，重视对学生德智体美劳的全面发展，重视专业技能的培养，有运用智能技术解决实际问题 and 独立思考、沟通合作、信息采集、自我反思等能力。本专业要求达到学生就业率高，就业对口率高，企业对学生的专业能力、职业素质、业务知识评价高。	

十一、毕业要求

毕业要求学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，完成规定的教学活动，毕业时达到素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）学分要求

在修业年限内，按规定要求完成全部教学任务，获得相应专业最低毕业学分146.5分，其中公共选修课程12学分（包括公共艺术选修课2学分和“四史”教育类选修课1学分），专业选修课程12学分。

（二）证书要求

1.江苏省高校英语应用能力证书（必须），高等学校英语应用能力考试委员会颁发。

2.全国计算机等级考试一级证书（必须），教育部考试中心颁发。

3.全国大学英语等级证书（四、六级，鼓励），全国大学英语四、六级委员会颁发。

4.下类证书中至少取得一项：

会计专业技术资格证书（初级），中华人民共和国人力资源和社会保障部、财政部颁发。

1+X 智能财税职业技能证书（初级），中联集团教育科技有限公司颁发。

1+X 财务共享服务职业技能证书（初级），北京东大正保科技公司颁发。

其他专业相关的经会计教研室认定的证书。

（三）素质、知识和能力要求

表 12：大数据与会计专业毕业要求指标分解一览表

毕业要求	分解指标点	毕业要求指标点的内涵解读
毕业要求 1 爱国主义情怀：践行社会主义核心价值观，坚定理想信念，积极投身社会主义现代化建设的伟大实践。	1.1 能以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南。	能认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想。
	1.2 自觉践行社会主义核心价值观。	日常行动中，能以社会主义核心价值观为参照。
	1.3 热爱祖国。	爱国情怀。
毕业要求 2 法制意识：尊法学法守法用法，明大德守公德严私德。	2.1 遵守法律。	遵守国家和地方的法律法规。
	2.2 学习法律。	学习国家的法律法规。
	2.3 正确使用法律。	生活中正确使用法律。
毕业要求 3 SEQ 意识：在日常的学习、生活及工作中养成安全意识、环境意识、质量意识。	3.1 日常的生活工作中注重安全意识。	安全无处不在，安全高于一切。
	3.2 有环境保护意识。	绿水青山就是金山银山，做任何事都要考虑是否满足环保要求。
	3.3 工作生活有质量意识。	质量是生命。

毕业要求	分解指标点	毕业要求指标点的内涵解读
毕业要求 4 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	4.1 具有人文社会科学素养和社会责任感。	有正确的价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情。
	4.2 能够在财会实务工作中理解并遵守会计职业道德和规范，履行责任。	理解坚持准则、不做假账的会计职业道德和规范，并能在实践中自觉遵守
毕业要求 5 专业知识：能够将财务会计、成本核算与管理、财务管理等专业知识用于解决工作中遇到的问题。	5.1 掌握财务会计、成本核算与管理、财务管理专业知识，能够正确解决工作中遇到的实务问题。	掌握解决问题所需财务会计、成本核算与管理、财务管理等专业知识，能够领会财务管理的实质，并能用于解决工作中的问题。
	5.2 能针对具体的对象应用相关知识，推演和分析问题。	能够针对具体的问题对象，应用财务会计、成本核算与管理、财务管理等专业知识和方法，推演和分析专业问题。
	5.3 能够将相关知识提出专业工作问题解决方案，并解决问题。	能够综合运用财务会计、成本核算与管理、财务管理等专业知识，针对专业问题提出解决方案，并解决专业问题。
毕业要求 6 分析解决问题：能够利用成本管理的智能工具，科学编制成本计划，高质量开展产品成本的核算、分析和成本控制及绩效评价。	6.1 掌握成本核算基础知识，能够对成本管理相关问题进行分解和表达。	能够运用成本基本原理和知识，对产品成本问题进行分解和表达。
	6.2 掌握成本核算专业知识，能够对产品成本的核算分析等问题进行策划。	能够运用专业知识，针对产品生产过程中的成本问题，分析关键环节解决方法。
	6.3 能够应用专业知识并参考文献资料，对成本核算领域的问题进行求解，并获得有效结论。	能够综合运用专业知识，学会文献研究方法，并参考文献资料分析解决产品生产过程中的成本核算分析、控制及评价，寻求可替代解决方案获得有效结论。
毕业要求 7 沟通：能够就遇到的问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	7.1 能够就财务管理的问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	能够就专业问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。
	7.2 了解本专业的国际发展状况与当代话题，具有一定国际视野和外语应用能力，并能进行有效沟通和交流。	了解专业领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性，具备一定的沟通和交流能力。
毕业要求 8 使用现代工具：能够选择与使用恰当的技术、资源、大数据软件和信息技术工具去处理遇到的问题。	8.1 掌握解决大数据与财务管理领域复杂问题所需的现代工具和信息技术的基本知识和使用方法。	掌握大数据与财务管理专业常用的软件工具、信息技术工具和模拟软件的使用原理和方法，并理解其局限性。
	8.2 能够针对大数据与财务管理领域的问题，选择、使用恰当的技术、资源、软件和信息技术工具，对问题进行模拟分析、预测或控制。	能够针对具体大数据与财务管理领域复杂问题，合理选择、开发和使用相应现代大数据工具、信息技术工具，对问题进行分析、预测或控制。

毕业要求	分解指标点	毕业要求指标点的内涵解读
	8.3 理解运用大数据软件和信息技术工具解决财管领域的投融资问题的局限性。	能够针对具体的对象的分析、计算结果，理解运用大数据软件和信息技术工具解决财管领域的投融资问题的局限性。
毕业要求 9 团队协作：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。	9.1 能够理解个人在团队中的角色定位以及对于整个团队的意义。	能够与其他学科的成员有效沟通，合作共事。
	9.2 能够在团队中承担相应的职责，包括担任负责人，并能与其他成员协同合作。	能够在团队中独立或合作开展工作，能够组织、协调和指挥团队开展工作。
毕业要求 10 工匠精神：培育精益求精的工匠精神。以认真、严谨、严格、严肃的态度，专注做事、专心工作，精雕细琢、用心钻研、持续改进、精益求精。	10.1 认真严谨严格严肃的工作态度。	态度决定高度。
	10.2 专注做事、专心工作。	专注。
	10.3 精雕细琢、用心钻研、持续改进、精益求精。	精雕细琢、精益求精。
毕业要求 11 管理：掌握现代企业管理的方法，并能日常工作生活中应用。	11.1 理解财务管理实践活动中的重要经济与管理因素。	掌握财务管理项目中涉及的管理与经济决策方法，了解企业运行的全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的管理与经济决策问题。
	11.2 能够将财务管理原理与经济决策的方法用于涉及多学科环境的运营实践活动中。	能在多学科环境下，在设计开发解决方案的过程中，运用管理与经济决策方法。
毕业要求 12 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力	12.1 具有自主学习和终身学习的意识。	能在社会发展的大背景下，认识到自主和终身学习的必要性。
	12.2 能够主动跟踪行业发展，具有不断学习和适应专业和社会发展的能力。	具有自主学习的能力，包括对技术问题的理解能力，归纳总结的能力和提出问题的能力等。

表 13： 大数据与会计专业课程体系对毕业要求指标点的支撑关系

指标点 课程名称	1.爱国主义 情怀			2.法制意识			3. SEQ 意识			4.职业 规范		5.专业知识			6.分析解决 问题			7.沟通		8.使用现代 工具			9.团队 协作		10.工匠精神			11.管理		12.终身 学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	12.1	12.2
大学英语I、II、III	L	L	M											L	M	M	M	M	M												
体育 I、II、III、IV	L	L	L											L																	
军事理论	H	M	H																												
思想道德与法治	L	H	H	H	H	H	L	L	L	L	L							L	L					L				L	L		
军事技能	H	L	H									L	L	L									L	L							
专业认知与职业 前瞻教育	M	L	H	M				H	H	M												L	L					L	L	L	
经济数学	M	L	M	L								L								L										L	L
形势与政策 I、II、III、IV	H	H	H	H	H	H				M	M						L	L					L	L					L	L	
毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H							L	L					M	M	M			M	M	
习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论	H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H							L	L					M	M	M			M	M	
信息技术	M	L	M									M	M	M	M			L	L				L					L	L		
大学语文	L	L	M	L	M	L				H																				L	L
劳动教育 I、II	M	H	L				H	H	H	M	M													M	M	M			L	L	
国家安全教育	L	L	L	M	L	M	H	H	H	H	H									L	L	L	M	M	M	M	M	L	L		
心理健康教育	L	L	L	M	L	M	H	H	H	H	H									L	L	L	M	M	M	M	M	L	L		
职业发展与就业 指导 I、II	H	H	M	M	M	M	L	L	L	H	H							L	L				L	L				L	L	L	L
人工智能概论	L	L	L	L	L	L	M	M	M			M	M	M	M	M				H	H	H						L	L	L	L
大学生创新创业 基础	H	H	H	M	M	M	M	M	M	M	M				L	L	L	M	M				H	H	L	L	L	M	M	M	M

指标点 课程名称	1.爱国主义 情怀			2.法制意识			3. SEQ 意识			4.职业 规范		5.专业知识			6.分析解决 问题			7.沟通		8.使用现代 工具			9.团队 协作		10.工匠精神			11.管理		12.终身 学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	12.1	12.2
基础会计	L	L	L	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	L	L	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	L	L
经济学基础	M	M	M	H	H	H	L	L	L	M	M	H	H	H	M	M	M	M	M	L	L	L	M	M	L	L	L	M	M	H	H
统计基础	M	M	M	H	H	H	L	L	L	M	M	H	H	H	M	M	M	M	M	L	L	L	M	M	L	L	L	M	M	H	H
初级会计实务	L	L	L	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	L	L	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M
经济法概论	M	M	M	H	H	H	L	L	L	M	M	H	H	H	M	M	M	M	M	L	L	L	M	M	L	L	L	M	M	H	H
成本核算与管理	L	L	L	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	L	L	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M
中级财务会计	L	L	L	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	L	L	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M
企业财务管理	L	L	L	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	L	L	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M
会计信息系统应用	L	L	L	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	L	L	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M
大数据财务分析	L	L	L	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	L	L	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M
纳税实务	L	L	L	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	L	L	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M
管理会计	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	L	L	H	H	H	M	M	H	H	H	M	M	M	M
Python在财务中的应用	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	L	L	H	H	H	M	M	H	H	H	M	M	M	M
审计理论与实务	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	L	L	H	H	H	M	M	H	H	H	M	M	M	M
智能财税技能综合实训	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M
纳税申报技能训练	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M
会计模拟实习	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M
审计实务训练	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M
财务会计毕业论文	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	L	L	M	M	M	L	L	M	M	M	L	L	M	M
财务会计岗位实习 I、II	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	M	M	L	L	L	M	M	M	M	H	L	L	M	M

注：1.表中教学环节根据课程对各项毕业要求指标点的支撑强度分别用 H（高）、M（中）、L（弱）表示。

2.取各毕业要求指标点中的最高支撑强度为课程对应毕业要求的支撑强度。

表 14: 参与开发的主要人员

姓名	工作单位	职务、职称	承担的主要任务
漆颖斌	江苏大生集团有限公司	董事长、正高级会计师	专业建设专家指导
杨志城	南通星球石墨股份有限公司	副总经理、正高级会计师	专业建设专家指导
施玉华	南通天勤财务代理有限公司	总经理	专业建设专家指导
任子宜	新道科技股份有限公司	区域经理	专业建设专家指导
蔡理强	厦门网中网软件有限公司	董事长	专业建设专家指导
仲伟俊	无锡太湖学院	教研室主任	专业建设专家指导
孙勤海	南通职业大学	人事处长、正高级会计师	人培方案编制
蔡亚南	南通职业大学	教研室主任、讲师	人培方案编制

十二、附录

附表一：南通职业大学专业教学进程安排表

附表二：南通职业大学教学进程调整审批表

附表三：南通职业大学专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

附表四：南通职业大学人才培养方案变更审批表

附表一：南通职业大学大数据与会计专业教学进程安排表

周次 开课学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	●	⌘
二	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	※	●	⌘
三	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇/※	◇/●	⌘
四	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇/●	⌘
五	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	□	□	□	□	□	□		
六	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		
备注 1. 标识说明：○—军事训练；▲—理论教学、理实一体教学；※—劳动教育；◇—校内实训课程；☆—顶岗实习；□—毕业设计；●—课程复习；⌘—考试 2. 如某学期教学进程与课程安排表不同，请在下方空白处说明具体情况。																				
情况 说明																				

附表二：南通职业大学教学进程调整审批表

(- 学年第 学期)

二级学院(部)：

填表日期： 年 月 日

专业名称	班级名称	原教学进程安排			调整后教学进程安排		调整原因
		课程名称	起止周	周数	起止周	周数	
教研室负责人意见：		开课部门主管教学负责人意见：			教务处意见：		教学副校长意见：

说明：1.此表适用于学期中调整课程教学进程。

2.一式两份，一份教务处存，一份二级学院(部)存。审批办完后由二级学院(部)负责通知受影响的课程教师。

附表三：南通职业大学专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

（ - 学年第 学期）

二级学院（部）：

填表日期： 年 月 日

专业名称	年级	证书类别	原必备证书		调整后必备证书		调整类别	
			证书名称	证书发证机构	证书名称	证书发证机构	①增加证书；②减少证书； ③变更证书名称；④变更发证机构	
调整原因：								
专业负责人：			学院院长：			教务处负责人：		教学副校长：

说明：1.此表只需要填报有变更内容的证书信息，证书名称及发证机构。

2.此表须在教学设计定稿后，未进行毕业审核前交到教务处。

附表四：南通职业大学人才培养方案变更审批表

院部						生源类别							
专业名称						专业负责人							
课程名称	原方案						变更后						备注
	学期	学分	理论	实践	起止周	考试考查	学期	学分	理论	实践	起止周	考试考查	
变更原因： <p style="text-align: right;">学院院长签字： 年 月 日</p>													
教务处负责人意见													
分管校长意见													