



南通職業大學

2023 级大数据与财务管理专业
人才培养方案
(普招、提前招生)

专业负责人：蔡亚南

审核人：易玉婷

二〇二三年

2023 级大数据与财务管理专业人才培养方案

(普招、提前招生)

一、专业名称 (专业代码)

大数据与财务管理 (530301)

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力者。

三、基本修业年限

基本修业年限 3 年。我校 2023 级实行学分制和弹性学制，可根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间，最多不超过 6 年。学生还可通过学分认定、转换等获取相应的学分。

四、职业面向

专业职业面向一览表

专业	所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(技术领域)举例	职业资格 (职业技能等级) 证书举例
大数据与财务管理 (530301)	财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) ; 税务专业人员 (2-06-05-00)	会计核算; 成本管理; 税务管理; 预算管理; 投融资管理; 大数据财务分析;	1. 会计专业技术资格证书 (初级) , 中华人民共和国人力资源和社会保障部、财政部颁发。 2. 1+X 财务共享服务职业技能证书 (初级) , 北京东大正保科技公司颁发。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，劳模精神、劳动精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各类企事业单位的，掌握扎实的大数据与财务管理理论知识和平台应用专业技术，具有会计核算、大数据财务分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、绩

效管理等专业能力，具有财会信息的数据挖掘、数据分析、数据应用专业能力，能够适应生产、建设、管理和服务第一线需要的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1.素质

●坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

●崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

●具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

●勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

●具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

●具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2.知识

●掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

●熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

●掌握军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识等知识。

●熟悉与本专业相关的财经法律法规以及劳动法、合同法等法律知识。

●掌握企业财务会计、成本管理、预算管理、大数据财务分析、投融资管理、运营管理、绩效管理、内部控制与风险防范等专业知识。

●掌握企业涉税业务处理、税收筹划等专业知识。

●掌握企业业务财务一体化设计、财务共享服务、企业管理咨询、业务财务数据分析、管理决策支持等相关专业知识。

●掌握大数据、人工智能、云计算等现代信息技术知识以及数据统计知识。

3.能力

- 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- 具有运用计算机处理文字、数字、表格、图形图像等能力。
- 具有会计核算、成本计算、财务分析与决策、投融资管理与预算管理等专业能力。
- 具有熟练应用智能纳税系统进行各种税费计算与申报、进行基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力。
- 具有业财融合、财务共享服务与财务制度设计的能力。
- 具有应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出的能力。
- 具有多维度分析业务财务数据和撰写财会分析报告的能力。
- 具有运用 Excel 工具处理财务信息能力、Python 在财务中的应用与设计开发能力。
- 具有中小微企业风险管理和控制的能力。
- 具有一定的智能财务系统运行维护的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
1	思想道德与法治	思想道德与法治是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德	《思想道德与法治》课主要内容包括四大模块，七个章节： 认知教育模块：	严格贯彻落实《教育部关于印发<新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求>的通知》（教社科	

		观和法制观，正确地认识人生理论和实践的思想政治理论课。课程总体目标是要通过几个方面专题教学，引导学生正确认识立志、树德和做人的道理，选择正确的成才之路。 1、素质目标 以社会主义核心价值观教育为主线，帮助学生形成符合时代特征的精神品质，塑造学生的政治人格。 2、知识目标： 强化对学生的道德与法律意识教育，帮助学生提升精神状态、培育健康的心理素质，增强学生的人文知识底蕴。 3、能力目标 突出职业素质和职业核心能力的培养，帮助学生养成良好的职业价值观和职业纪律，提升学生的就业竞争力、创新创业能力和服务社会的能力。	（绪论、第一章人生的青春之问） 思想教育模块： （第二章 坚定理想信念；第三章 弘扬中国精神） 道德教育模块： （第四章 社会主义核心价值观；第五章 明大德守公德严私德） 法治教育模块： （第六章 尊法学法守法用法）	（2018）2 号）等文件精神，课程共安排 48 课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实际的结合，提升课程教学质量。 开展专题化教学，采用“引导、探究、展示、拓展”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。 在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	开设这门课程的目的，是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。	本课程为我校开设的一门思想政治理论主干课程，旨在通过教学使学生认识并掌握：马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的时代背景、现实基础、科学内涵、精神实质及其在我国社会主义现代化建设中的重要地位和指导意义；党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领、基本经验和基本要求。通过教学使学生坚定中国	根据课程内容定于一二年级第二学期开设，共 64 课时。其中理论课时 50 课时，实践课时 14 课时。在教学中注重理论与实际的结合。 1、注重将十九大以来的新思想（习近平新时代中国特色社会主义思想）、新时代（中国特色社会主义进入新时代）、新矛盾（高校思想政治理论课进入新时代后，主要矛盾也发生了变化，变为了学生日益增长的全方位发展的需求与不平衡不充分的教育之间	

			特色社会主义理想信念，理解并掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，提高分析问题、解决问题的能力。	的矛盾）进教材、进课堂、进头脑。 2、注重学生主体地位的发挥，构建具有高职特色的思政课程教学体系。	
3	职业发展与就业指导 I	课程以提高学生择业技巧、提升综合职业素养为根本任务，以提高学生就业竞争力为最终目标。	自我探索，职业探索，生涯决策，职业规划书撰写	围绕职业规划书撰写之目标，讲授自我认识、职业探索的方法与步骤。教学重点在“人职匹配”环节，需要引导学生根据探索结果，实事求是，科学分析，理性决策。教学过程应注意将树立大学生职业生涯规划意识贯穿始终。	就业指导课程的思政建设，可有效引导学生将个人价值实现融入国家发展大势，通过“知识传授”与“价值引领”的有机结合，达到促进学生全面发展与培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。
4	职业发展与就业指导 II	课程以提高学生择业技巧、提升综合职业素养为根本任务，以提高学生就业竞争力为最终目标。	就业形势与信息获取，简历制作与面试技巧，身份转变与心理调适	教学与实践相结合，从就业形势、就业信息、求职心理、简历制作、面试准备等环节入手，引导学生树立正确的职业观，顺利从学生过渡为职业人。	就业指导课程的思政建设，可有效引导学生将个人价值实现融入国家发展大势，通过“知识传授”与“价值引领”的有机结合，达到促进学生全面发展与培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。
5	专业认知与职业前瞻教育	通过课程的学习，学生能熟悉大数据与财务管理专业人才培养方案、课程体系与教学改革、师资队伍与教学条件、升学与就业发展前景等专业学习背景，了解中小微企业财务管理工作的基本内容和岗位要求，掌握大数据与财务管理专业课程考核要求和基本学习方法，具备财务管理专业理实一体化学习、职业生涯发展的初步认知。	大数据与财务管理专业人才培养方案解析；大数据与财务管理专业课程体系与教学改革剖析；大数据与财务管理专业课程考核要求和基本学习方法；师资队伍与教学条件讲解；中小微企业财务管理工作的基本内容和岗位要求；大数据与财务管理专业升学与就业规划；企业优秀财务经理专题讲座。	通过大数据与财务管理专业人才培养方案、课程体系、课程改革、师资队伍、教学条件、升学与就业发展规划的讲解，通过企业优秀财务经理专题讲座的形式，让学生对财务管理专业有一个较全面的认识，帮助学生树立良好的价值观、职业观，初步掌握财务管理专业的基本学习方法，形成职业生涯发展的初步认知。	在内容育人方面，通过大数据与财务管理专业人才培养方案、课程体系与教学改革、财务管理工作的基本内容和岗位要求等内容的讲解，帮助学生初步了解大数据与财务管理专业 and 行业发展特点，增强学生的专业归属感和学习热情，培养学生爱岗敬业的职业精神；在方法育人方面，通过企业优秀财务经理专题讲座的形式，帮助学生树立良好的世界观、人生观和价值

					观；在实践育人方面，通过大数据与财务管理专业课程考核要求、基本学习方法、升学与就业发展的讲解，为营造良好的学风、班风以及教学工作的有序高效开展打下良好的基础。
6	大学语文	1、人文素养目标：通过引领学生学习古今中外的名篇名著，提升学生的人文素养、人生理想境界和道德修养水平；提高学生阅读理解能力、思维能力、书面及口头表达能力，塑造学生健全人格。 2、职业素质目标：将职教精神、职业道德的实质传递给学生，引导学生养成良好职业道德，引领学生追溯“精益求精的大国工匠精神”，增强高职学生的职业自信；同时使学生能运用所学知识解决工作中的实际问题，提高适应职业需要的综合素质。 3、提升学历目标：通过大学语文课的教学，为学生参加“专转本”考试提供帮助。	本课程包括经典阅读、应用写作、口才训练三部分内容。 1、经典阅读：选取古今中外文质兼美、历久不衰的文学名篇，指导学生阅读、欣赏、理解、反思。 2、应用写作：指导学生应用文类型、特点、写作方法。 3、口才训练：介绍演讲、辩论、以及求职面试等口才训练基本常识和技巧等，指导学生自我练习，提高口头表达能力。	1、通过解读经典作品，使学生感受优秀文化的魅力，提高学生阅读、欣赏、理解能力。 2、通过应用文写作指导和写作训练，提高学生在实际工作、生活中的书面表达能力。 3、通过口才技能训练，提高学生的口头表达能力和交际能力，树立自信，更好地应对未来竞争。	本课程的教学立足以文养心、以文化人的特点，通过引导学生学习古今中外优秀作品，汲取优秀文化的精髓，来提升人生理想境界和道德修养水平，厚植爱国情怀和文化自信，帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观。
7	信息技术	开设本课程的目的，是为了让学生了解计算机发展的现状和发展趋势，提高学生计算机操作能力，使学生掌握计算机技术基础知识与技能。	计算机基础知识；操作系统的功能和使用；文字处理软件的功能和使用；电子表格软件的功能和使用；PowerPoint 的功能和使用；因特网（Internet）的初步知识和应用。	以现代办公应用中常用的文字编辑排版、数据分析处理、演示文稿制作为主线，通过案例讲解教学方式，将基本知识和基本功能融合到实际应用中，提高学生应用办公软件处理办公事务和高效处理信息的能力。	本课程一方面为学生后续专业课的学习和职业长远发展奠定必要的计算机基础知识，另一方面有助于学生了解计算机在推动人类社会和其他学科发展中的重要作用，提升学生人文素养，提高学生的思想道德修养。
8	大学生创新创业	掌握创业基本知识，提升大学生创业能力，激发创业热情，培养创新	企业、创业团队、寻找创业项目、组建与经营企	教学内容与课堂设计贴近学生，理论与实践结合，实	创业教育不仅要培养具有创新精神和创业技能的大学

	业基础	精神。	业、撰写商业计划书。	用为主，按照“创业十步骤”的顺序逐步展开，令学生完成一次模拟创业。	生，更需要正确的价值引领，才能回答好“培养什么人，为谁培养人”的问题。本课程将以思政教育为本，以知识和实践活动为翼，凝练内在的精神价值，在知识传授、技能培养的同时实现课程的价值引领。
9	劳动教育 I	1、面向全校学生，从思想认识、情感态度、能力习惯等方面培养，培养学生正确的劳动观点，树立热爱劳动的意识，形成正确的劳动态度，使学生充分认识到劳动不分贵贱、热爱劳动、增强动手操作能力，培养学生吃苦耐劳、相互协作的精神。 2、通过劳动实践，使学生掌握相关基本技能，学会自我服务性劳动。 3、培养学生爱护环境、珍惜环境的个人品质，有助于学生自主参与校园环境的保护，更好地培养学生的主人翁意识。	包括但不限于：对班级使用的教室地面、墙面、桌面、讲台等进行全面卫生打扫；对宿舍内务整理整洁并清扫干净，保持舒适的学习和生活环境等。	1、基础性。通过劳动教育使学生具备基本的劳动处理能力，以适应未来的职业生活、家庭生活和社会生活。 2、实践性。结合学校实际，创设足够的时间和空间，千方百计为学生创设劳动操作的条件，让学生在实践中掌握知识和技能。 3、适应性。在实施劳动教育时，根据校情、学情选择合适的内容和形式，注意适应学生年龄、性别、个性差异等生理、心理特征，把握好劳动教育内容的可接受性，注意劳动强度和劳动时间的科学设定。 4、安全性。劳动课必须确保学生的安全。课程中穿插安全教育管理，引导学生树立劳动安全意识、自我保护意识。	本课程以操作性学习为基本特征，着力帮助学生培养学生劳动情怀，树立正确的劳动价值观、提升劳动技能，通过在教学过程中融入劳动光荣等理念，培养学生吃苦耐劳的精神，增强学生为集体服务的社会责任感，从而提高大学生们的整体素质，让他们真正成为一名德智体美劳全面发展的合格人才。
10	劳动教育 II	1、培养学生的自我管理及劳动实践能力，促进学生形成鲜明的主体意识和积极的生活态度。	包括但不限于社团工作、社区劳动、志愿服务、科学探索、实验实训场地周期性	1、建立长效工作机制和规范管理流程，明确“立德树人”根本任务，以高标准严要求	本课程以操作性学习为基本特征，着力帮助学生建立正确的劳动态度，让学生在“学中做”

		2、培养学生的创新精神，促进学生提高主动运用科学文化知识去解决实际问题，同时促进其对技术的理解、探究、反思与创造的能力。 3、培养学生的社会责任感，促进学生形成良好的劳动习惯，树立正确的劳动观和价值观。	清扫、公益劳动服务等。	实施开展劳动教育教学活动，全面提高劳动教育质量。 2、组建劳动教育实施工作组，明确小组成员职责，对任务发布、资格审核、学生选领、结果考核、成绩登录等环节，要形成详尽的计划方案，制订相应的实施计划，逐步落实。 3、劳动开始前要确保学生接受相关理论教育和可选领的任务，劳动过程中要有指导老师和保障措施，劳动结束后要有劳动体验和科学评价。鉴于劳动教育课程的特殊特点和标准化建设要求，为提高评价结果的可靠性与可参比性，建立定性评价与定量评价相结合的评估体系。	和“做中学”的劳动体验中，进一步培养良好的劳动意识、创新精神和责任感，逐步形成时代发展所需要的技术素养、技术能力，树立正确的世界观、价值观、人生观。
11	经济数学	《经济数学》课程是高等学校经管、财会各专业的必修的重要基础课。通过本课程的学习，能使获得丰富的基本知识，必要的基础理论和常用的运算方法，并培养学生具有比较熟练的基本运算能力以及一定的抽象思维、逻辑推理和空间想象能力，从而使使学生受到运用数学分析方法解决实际问题的初步训练，同时为学习后继课程奠定必要的数学基础。	函数、常用经济函数模型、极限和连续导数和微分、微分中值定理、导数在经济中的应用、洛必达法则、不定积分与定积分	以应用为目的，以够用为尺度。讲清重点概念方法的基础上，适度淡化基础理论的严密论证及推导，简化复杂的计算和变换等。 教师教学方法：理论联系实际，课堂上穿插数学建模实例，将数学建模的思想和方法融入到课堂活动中，让学生学会“用数学知识解决实际问题”，培养学生的数学素养；线上线下教学相	挖掘课程中的思政元素，教师在授课过程中可组织一些有现实意义、应用性较强的实例，通过这些例子去讲解概念、定理、性质、公式，让学生在探索、发现的过程中体会数学的魅力。

				结合、讲练结合、课内教学课外辅导相结合。 学生学习方法：明确学习目标，利用教学资源课前自学；课堂中认真听课，敢于提问，会归纳总结所学习的内容，讲练结合，举一反三；适当参加数学建模，将所学应用于实际问题。	
12	大学英语 I	通过本课程的学习，学生能掌握 B 级能力水平的英语基础知识和英语技能；能够运用英语就日常生活活动进行阐述、沟通和交流；能够在涉外事务活动中进行一般性口语和书面语的交流。夯实学生语言基础，提高学生听、说、读、写、译等应用技能和跨文化交际能力，为今后学生的语言学习、职场工作能力奠定良好基础。	语言知识方面主要包括与大学校园生活和学习生活、人生面临的选择、与人相处、激励他人、成功等话题相关的词汇短语和语言表达方式，并能就以上话题进行讨论和阐述。语法规则方面掌握一般过去时和过去进行时，形容词的比较级和最高级，现在完成时，过去完成时，冠词等。写作方面学生能正确运用标点符号和大写字母、非正式信函的语言特点，撰写非正式信函、常见的应用文。	学生需要掌握 3200 个 B 级基础词汇；能够运用基本词汇和语法知识；能够听懂有关日常和涉外事务活动中语速为每分钟 100 词左右的语篇；能够阅读有关文化，社会，科普，经贸，人物等一般性的阅读材料和应用型材料；能够将简短的应用型题材和一般性日常生活题材的英语语篇翻译成中文；能够根据信息套写简短的应用文，80 词左右。	立足新时期职业教育人才培养需要，“立德树人”，育人育才，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生职业精神、提高思辨能力，提升文化修养等。教学内容的凝练，由点到面，潜移默化，系统性的融入思政元素。教学路径可以通过中西文化对比，中国传统文化介绍，社会现象讨论等进行。
13	大学英语 II	通过本课程的学习，学生能够运用英语就日常生活活动进行阐述、沟通和交流，能够在涉外事务活动中进行一般性口语和书面语的交流，并能进一步提高听力、阅读和翻译写作能力，争取通过大学英语四级。《大学英语 II》旨在夯实学生语言基础，提高学生听、说、	语言知识方面主要包括互联网、旅游、运动、餐桌文化、记忆、文学和工作等话题相关的词汇短语和语言表达方式；同时学生能够就以上话题进行阐述。语法规则方面学生需要掌握情态动词、	认知 4000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组，对其中 2000 个左右的单词能正确拼写，英汉互译；结合专业英语学习，认知 400 个专业英语词汇；掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正	围绕所学课题培养学生爱岗敬业、精益求精、学习劳模精神、工匠精神，学习体育精神；培养学生爱祖国、爱人民、爱家乡、爱学校的情怀；培养学生环境保护意识、政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识；通过讲

		读、写、译等应用技能和跨文化交际能力，为今后学生的语言学习，职场工作能力提高奠定基础。	不定代词、不定式和动名词、被动语态、连接词、程度副词的用法等。翻译和写作方面，学生要练习句子和段落翻译以及议论文的写作等。	确运用所学语法知识；能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速适中（每分钟150词左右）的英语对话和不太复杂的陈述；能用英语进行一般的课堂交际，并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流；能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料；能借助词典将中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般文字材料译成汉语。	述中国博大精深文化和传统，培养学生民族精神和时代精神。通过学生们讨论人生中最重要时刻，培养学生树立正确的社会主义核心价值观，让大学生们在学习语言知识和技能的同时，提高自己政治修养，从而获得正确的职业道德。
14	大学英语 III	课程注重培养学生掌握综合英语口语基础知识，并将知识内化为口语表达能力，从而达到从课堂到实际应用的过渡。通过本课程的学习，学生应掌握正确的语音，语调等语言知识；了解英美国家的一般文化习俗和本国某些文化习俗的英语表达方式，并且可以很好的运用这些表达方式；具有对听过的有关资料作口头问答、复述及清晰表达自己的观点、看法的能力；可以同英语国家人士作一般的日常生活交谈的能力。通过课堂教学活动，提高学生英语综合运用能力，为学生在今后的工作中能够使用得体的语言，呈现良好的语音面貌打下坚实的基础。	涵盖不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务，以商务英语为核心内容，以典型工作活动中需要的英语知识和技能为线索组织教学内容，培养学生职业英语应用能力。	认知 4500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组，对其中 2500 个左右的单词能正确拼写，英汉互译；结合专业英语学习，认知 600 个专业英语词汇；能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速适中（每分钟180词左右）的英语对话和不太复杂的陈述；能用英语进行一般的课堂交际，并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流；能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料；能就一般性题材，在 30 分钟内写出 120-150 词的命题作文。	本课程引导学生查阅专业资料，拓宽学生的语言知识面，有机地结合了语言技能训练和思维品质，文化意识和学习能力等核心素养的培养，培养学生用英语语言洞察社会和人生的分析能力，增强对西方文化差异的思辨能力和表达能力，全面提高学生的跨文化交流能力、思辨与创新能力以及英语综合运用技能。
15	体育 I	1. 运动认知与技能领域。	1. 《国家学生体质健康标准》	1. 学习目标明确。既要体现全面育	以德立身、以德立学、以德施教。围

		2. 运动参与领域。 3. 身体健康领域。 4. 心理健康与社会适应领域。	2. 水平一 足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰拳、动感单车。 3. 针对伤、病、残等学生，开设体育保健课。	人，又要根据项目和环节特点有所侧重。 2. 教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。 3. 教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。 4. 教学组织形式的选择，要树立大课程观。 5. 评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向，不断拓展体育课程内涵建设，尊崇体育精神内涵。打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
16	体育 II	1. 运动认知与技能领域。 2. 运动参与领域。 3. 身体健康领域。 4. 心理健康与社会适应领域。	1. 水平二 足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰扇、动感单车。 2. 针对伤、病、残等学生，开设体育保健课。	1. 学习目标明确。既要体现全面育人，又要根据项目和环节特点有所侧重。 2. 教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。 3. 教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。 4. 教学组织形式的选择，要树立大课程观。 5. 评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向，不断拓展体育课程内涵建设。尊崇体育精神内涵，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
17	体育 III	1. 运动认知与技能领域。 2. 运动参与领域。 3. 身体健康领域。 4. 心理健康与社会适应领域。	1. 《国家学生体质健康标准》 3. 水平一 足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健	1. 学习目标明确。既要体现全面育人，又要根据项目和环节特点有所侧重。 2. 教学内容选择依循“目标引领内	以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向，不断拓展体育课程内涵建设，尊崇体育精神

			美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰拳、动感单车。 3. 针对伤、病、残等学生，开设体育保健课。	容”的思路。 3. 教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。 4. 教学组织形式的选择，要树立大课程观。 5. 评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	内涵。打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
18	体育 IV	1. 运动认知与技能领域。 2. 运动参与领域。 3. 身体健康领域。 4. 心理健康与社会适应领域。	1. 水平二足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰扇、动感单车。 2. 针对伤、病、残等学生，开设体育保健课。	1. 学习目标明确。既要体现全面育人，又要根据项目和环节特点有所侧重。 2. 教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。 3. 教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。 4. 教学组织形式的选择，要树立大课程观。 5. 评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向，不断拓展体育课程内涵建设。尊崇体育精神内涵，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
19	军事 教育	本课程以国防教育为主线，通过课程教学，使大学生掌握基本的军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目标。	中国国防的历史与启示；中国的武装力量与先进的武器装备；总体国家安全观；当前我国地缘安全面临的主要挑战与新型国家安全；古代军事思想。	1、进行国防知识教育，增强学生的国防观念。 2、进行军事思想与军事形势教育，提高学生认识分析形势的能力。 3、进行高技术及高技术战争教育，增强学生科学意识与国家安全意识。	本课程是我校学生的一门必修课。课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于国防与军队建设的重要论述为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略

					目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。
20	军事技能	通过本课程的教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，培养学生良好的组织纪律性和勇敢顽强、吃苦耐劳的坚强毅力，以及团结友爱、互帮互助的集体主义精神，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	共同条令教育；分队的队列动作；现地教学；轻武器射击（模拟）；格斗基础；战场医疗救护；核生化防护；战备规定；紧急集合；行军拉练。	1、了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2、了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养。 3、了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力。 4、了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能，培养学生分析判断和应急处置能力，全面提升综合军事素质。	军训作为大学生入校后的第一堂必修课，其内容包括了以增强国防意识、激发爱国热情、改善知识结构为主要目的军事理论学习，也包括了以培养后备军官、磨练身心素质、规范行为为目的的军事技能训练，这其中始终贯穿着以坚定理想信念，增强责任感、使命感，树立正确的世界观、人生观、价值观，升华思想境界为目的的思想政治教育。地方高校军训不仅可以拓宽大学生的知识领域，而且能锻造顽强的毅力与坚定的信念，激发每个大学生对人生价值的重新思考。
21	形势与政策	形势与政策是高校思想政治理论课的重要组成部分，是一门时效性、针对性和综合性都很强的思想政治核心课程。 1、能力目标：培养学	根据教育部制定的本课程年度教学要点及江苏省教育厅关于《形势与政策》课教学有关事项的通知，结合本校实	严格按照 2018 年教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》文件精神，保证学生在校学习	

		生应对时政热点的理性思维，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，始终与党中央保持高度一致。 2、知识目标：了解时事热点问题的背景、原因和本质；掌握分析时事热点问题的方法。 3、素质目标：拓展学生的学习视野，丰富学生的精神世界，增强民族自信心和自豪感，提升为中华民族伟大复兴作贡献的责任感和使命感。	际情况而定，一般包括： 1、新时代国内外形势（省、市和我校发展形势）； 2、十八大以来党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革； 3、国际热点问题分析； 4、解决国际问题的中国方案解读。	期间开课不断线。每学期开课不低于8学时。 采用课堂教学与课外教学相结合的方式，以课堂教学、网络教学、专题讲座、社会实践等多种形式进行。在考核中注重过程考核和个性化考核。	
22	人工智能概论	人工智能是研究如何利用计算机来模拟人脑所从事的感知、推理、学习、思考、规划等人类智能活动，来解决需要人类智能才能解决的问题，以延伸人们智能的科学。通过本课程的学习，学生在已有的计算机知识基础上，对人工智能从整体上形成初步认识，掌握人工智能知识表达、知识推理、机器学习、机器视觉等应用场景及基本原理，了解人工智能研究与应用的新进展和方向，开阔学生的知识视野，为将来更加深入的学习和运用人工智能相关工具和方法解决专业领域实际问题奠定初步基础。	课程选择人工智能领域中一些具有代表性的内容进行重点介绍。首先对人工智能的起源与发展、人工智能领域影响较大的主要流派及其认知进行简要的概述；然后介绍人工智能中几种常用的应用场景及基本原理，如人脸识别、指纹识别、（商用服务或工业）机器人、机器翻译等；最后对当前人工智能最热门的研究和应用领域，如计算智能等技术进行讨论。	人工智能是一门交叉性较强的学科，具有理论性强、涉及面广、知识点多、内容抽象等特点。因此结合人工智能发展趋势和专业应用领域的需要，课程要求有： 1、注重人工智能技术与专业应用相结合 尽量介绍与生活或专业应用相关的趣味性较强的案例，建立起与教材知识点清晰的内在联系，既锻炼学生的逻辑思维能力，亦能促进学习兴趣的提高。 2、充分利用现有网上开源的人工智能演示平台，帮助学生理解人工智能基本原理和概念。 3、充分运用线上线下混合式教学模式，将学生视为课程教学的主体，开展自主、合作、探究式学习活动。	使学生能够正确看待计算机技术的发展，促使学生能够权衡人工智能的利弊，合理平衡AI与人类工作矛盾，了解人工智能对人类的威胁，掌握防范这些威胁的方法。

23	心理健康教育	心理健康教育课程面向大一学生开设。通过教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面实现以下目标：知识层面，使学生了解心理学的有关基本理论，明确心理健康的标准和意义，了解常见的心理问题表现，掌握自我调适的基本知识；技能层面，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如环境适应、自我管理、人际交往、情绪调控、压力管理等技能；自我认知层面，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	健康与心理健康； 规划大学生活； 大学生自我意识； 健全人格塑造； 情绪管理； 大学生人际交往； 挫折及应对； 恋爱与性心理；	课程依据大学生生理、心理发展特点，通过理论讲授、心理体验感悟、认知行为训练等教学、实践环节实施，由课堂讲授和课后实践训练两部分组成。 教师教学方法：施教时体现“教师主导”“学生主体”的教学理念，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授，充分发挥本课程教学在培养学生心理素质的功能。学生学习方法：明确学习目标与要求，利用教学资源课前自学；课堂中认真听课，积极参与，真诚分享；认真参加课后实践活动，在团体互动中获得积极心理体验，并外化为行为的正向改变。	就教学内容而言，挖掘心理健康课程中的思政元素，如规划大学生活部分引导学生树立人生理想，融入时代潮流；在介绍自我意识起源问题时通过东西方对比，让学生认识到我们祖先的智慧和成就，增强民族自信；在人格部分通过价值观澄清活动，设置情境，引导学生通过学习和反思来塑造和调适价值观体系；在挫折部分通过团体活动引发学生对自我、环境、他人与社会关系的思考和对生命的敬畏，培养积极奋发向上的社会责任感。 就教学实施而言，在教学过程中的互动环节，尤其是课后实践训练部分，可以培养学生的团队意识、相互信任和协作沟通以及集体主义精神。
24	大学安全教育	大学生安全教育课程面向大一学生开设。通过安全教育教学，使学生在态度、知识和技能三个层面达到如下目标：态度层面，帮助学生树立起安全第一的意识，积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为安全人生主动付出积极的努力。知识层面，使学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容及安全保障的	国家安全；网络安全；人身安全；财产安全；交通安全；消防安全；公共安全；安全救护与救；实验、实践、实习、求职安全；	本课程理论与实践相结合、讲授与训练相结合。教学采用网络课堂讲授、典型案例分、安全主题讲座、安全技能训练、小组讨论、社会调查等方法实施。 在教学的过程中，充分利用各种资源。在校内，充分依靠思政教师、辅导员、保卫干部等参与教学过程；同时调动社会资源，聘请国安、公安、	大学生安全教育课程既有知识的授，还有技能的培养，更有态度、观念的转变，是集理论、经验、实践为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要，态度、观念的改变是课程教学的核心。教学中注重师生双方的互动，教师引导学生认识到安全教育的重要性；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内

		基本知识。技能层面，提升大学生应当掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能，提高以安全为前提的自我保护能力、沟通能力、问题解决能力等。		消防、法律、安全等方面的专家参与教育教学活动，丰富教学内容，提高教学质量。	容，积极开展问题分析、安全演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园、社会和国家安全认识，为安全发展打下扎实的基础。
25	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	为深入贯彻落实党的十九届六中全会精神，持续推进新时代党的创新理论进教材、进课堂、进学生、进头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过本课程的学习，有助于大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力提升有更加切实的帮助。	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导；坚定“四个自信”，担当民族复兴大任。	本课程理论讲授与实践练习相结合、课堂讲授与虚拟VR相结合。教学采用在线课程学习、典型案例分析、问题链讲授、小组讨论、社会调查等方法实施。在教学的过程中，充分利用校内外各种资源，丰富教学内容，提高教学质量。	

（二）专业核心课程

专业核心课程设置 7 门，包括：企业财务会计、成本核算与管理、财务管理实务、税务管理及筹划、内部控制与风险管理、大数据财务分析和预算管理。主要教学目标、教学内容、教学要求、课程思政如下表所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
1	企业财务会计	通过课程学习，学生能熟悉企业资产、负债、所有者权益、收入费用和利润、财务会计报告编制的相关核算	出纳岗位的核算；往来岗位的核算；存货岗位的核算；资产岗位的核算；职工薪酬岗位的核算；资金岗位的核	熟练掌握库存现金、银行存款、其他货币资金的管理与核算、应收款项管理与核算；应付款项管理与核算；	在内容育人方面，结合会计核算业务、报表编制等课程内容培养学生会计职业道德素养；在方法育人方面，

		知识与编制技能，掌握企业基本的会计核算和报表编制知识，具备基本的账证处理能力。	算；财务成果岗位的核算；主管会计岗位的核算。	存货取得、发出核算，期末处理；固定资产、无形资产管理与核算；职工薪酬管理与核算；金融资产、流动负债、长期负债、所有者权益的核算；收入费用、利润的核算；报表编制会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，掌握会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制，具备会计经济业务分析、处理业务的能力。	通过团队协作、案例教学、项目教学等，培养学生诚信意识、团队精神；在实践育人方面，借助会计岗位实习，培养学生爱岗敬业品质和工匠精神。
2	成本核算与管理	通过课程学习，学生能熟悉制造业企业生产流程和成本核算的基本原理、基本方法，掌握各种成本计算方法下生产费用的归集和分配、产品成本的计算和结转，具备成本报表的编制和成本分析与管理的能力。	成本核算的流程，生产费用的归集和分配的方法，重点讲授品种法、分批法、分步法、定额法、分类法、作业成本法、目标成本法、标准成本法、变动成本法等产品成本的计算方法；编制和分析成本报表。	通过任务驱动。将工业企业成本核算岗位一个月工作按照工作流程分解任务，不仅训练学生的岗位技能，而且促使学生从整体把握成本核算岗位的各项工 作；鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合成本核算程序、费用归集、成本报表编制和分析等课程内容培养学生热爱会计、诚信意识和规则意识；在方法育人方面，通过团队合作学习、问题探究等方法，培养学生团队精神和创新意识；在实践育人方面，借助实训平台，培养学生终身学习意识、爱岗敬业精神和工匠精神。

3	财务管理实务	通过课程学习，学生能掌握筹资、投资、营运、收益分配管理等财务管理工作流程，具备财务预测、财务决策、财务计划等财务管理实务工作所必需的业务知识和实践能力，具备业财绿色管控能力。	财务管理理论；货币时间价值；筹资管理；投资管理；营运资金管理；收益分配管理；业财绿色管控。	要求学生分组并认领学习任务，完成知识讲座和专题论文。掌握公司财务管理方面完整工作所需要的方法和能力，具有业财绿色管控能力。	在内容育人方面，鼓励学生参加创新创业大赛，培养学生的零碳意识；在方法育人方面，通过团队合作、案例教学等，融入诚信意识，培养团队精神；在实践育人方面，培养四有新人，树立学生可持续发展的意识。
4	税务筹划	通过课程的学习，学生能熟悉增值税、消费税、关税、企业所得税、个人所得税以及其他税种的税制要素、计税方法，掌握各税种申报纳税的流程和方法，具备税收管理、纳税筹划及风险管控的能力。	增值税、消费税、企业所得税、关税、资源税、城市维护建设税、房产税、印花税以及其他税种的征收基本规定及应纳税额的计算方法；纳税申报流程与方法；税收筹划方法。	熟悉增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等各税种的税制要素，掌握各税种计税和纳税申报的方法；具备税收管理、纳税筹划及风险管控的能力。	在内容育人方面，结合各种税的征收、计税、纳税申报、税收筹划等课程内容培养学生依法诚信纳税意识；在方法育人方面，通过团队合作学习、案例教学等方法，融入爱岗敬业、团队精神培养；在实践育人方面，借助纳税综合实训，培养学生严谨细致的工作作风和工匠精神。
5	内部控制与风险管理	通过本课程的学习，学生应熟悉内部控制与风险管理的基础知识，掌握内部控制制度的建立程序和方法，具备建立和实施内部控制制度的能力。	企业内部控制的意义；内部控制的目标；内部控制的原则与局限性；内部控制构成要素；风险的识别、分析与管理规范；控制活动；信息与沟通；内部监督。	熟悉内部控制与风险管理的基础知识，掌握内部控制的五个要素、内部控制与风险管理的方式、各种经济业务的内部控制制度的建立程序和方法等，具备建立内部控制制度与实施风险管理措施的能力。	在内容育人方面，结合内部控制的目标、内部控制的构成要素、内部控制的评价等课程内容培养学生遵守各项规定的意识；在方法育人方面，通过团队合作学习法、案例教学法等，融入诚信意识、团队协作精神培养；在实践育人方面，借助模拟实训操作，培养学生动手能力和洞察力，以及风险意识。

6	大数据财务分析	通过本课程学习，学生能熟悉财务报表编制与分析的基本理论和基本方法，通过理论教学及案例分析，掌握财务报表编制与分析的工作流程，具备对企业财务报表进行综合分析评价的业务知识和实践能力。	财务分析基本原理；大数据技术在财务报表分析中的应用；资产负债表分析；利润表分析；现金流量表分析；成本费用分析；财务综合分析；表外信息的理解与分析等。	具有大数据思维；掌握互联网技术支持下财务报表分析的基本方法，并能够运用这些方法对企业的财务报表进行分析。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合报表分析原则、方法等课程内容培养学生契约精神和法律意识；在方法育人方面，通过案例教学法、团队对抗法、大数据平台应用等，融入爱国精神和团队精神，培养数据处理能力、行业洞察能力；在实践育人方面，借助资产负债表、利润表、现金流量表等实践分析，培养学生工匠精神。
7	预算管理	通过课程学习，学生能熟悉全面预算的内容体系和运行机制，熟悉各类企业、主要业务的预算管理特点、重点、难点和应用案例，达到灵活运用预算管理工具管理和控制企业经济活动的目标。	全面预算的内容及全面预算管理的目标；全面预算的编制和编制方法；经营预算的编制、专门预算的编制、财务预算的编制；全面预算的执行、调整、分析与考核。	熟悉全面预算的内容体系，掌握经营预算、专门预算和财务预算的编制流程与方法，具备编制各种预算的能力。	在内容育人方面，结合各类预算的编制讲解，培养学生严谨细致的工匠精神；在方法育人方面，通过团队合作学习法、案例教学法等，融入诚信意识、团队精神的培养；在实践育人方面，借助各种预算编制的实训操作，培养学生敬业精神。

（三）集中实践课程

集中实践课程设置 7 门，包括：会计模拟实习、财务共享技能综合训练、财务管理综合实训、纳税申报技能训练、财务管理岗位实习 I、财务管理岗位实习 II 和财务管理毕业设计/论文。主要教学目标、教学内容、教学要求、课程思政如下表所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
1	会计模拟实习	通过会计模拟实习，学生能理解和巩固会计理论和基本方法，掌握手工账下会计实务的工作流程，具有识别、填写、传递票据的能力；具备胜任手工账会计岗位的基本能力。	发放、整理单证；介绍单位概况，讲解相关方法；开设账户，登记期初余额；凭证的填制装订和账簿的登记；年终结账；报表的编制及分析。	了解模拟单位适用的财务会计制度，熟悉企业的基本情况，掌握凭证的填制以及账簿的登记，掌握科目汇总表的编制及试算平衡方法，具备编制报表以及分析的能力，能完成凭证装订。	在内容育人方面，结合完整的业务操作流程，培养学生职业意识、规则意识，在方法育人方面，利用情境教学法，培养学生较强的组织协调能力和团队协作能力；在实践育人方面，通过案例模拟实训操作，培养学生沟通交流能力、吃苦耐劳、踏实谨慎的精神。
2	财务共享技能	通过实训，学生熟悉掌握财税共享业务操作和服务共享业务操作，也了解财务云智能技术应用。学生具备考取1+X 财务共享服务职业技能证书（初级）的能力，具备一定财务共享业态下的财务工作能力。	财税共享领域下期初建账、票据录入、纳税审核、纳税申报、档案管理；服务共享领域下企业设立/变更/注销、发票申请与使用、社保公积金办理；财务云智能技术应用领域下智能识别、智能记账和智能审核。	掌握财务共享平台的应用，具备相应的技能和职业素养，胜任财务共享业态下的具体财务工作，具备考取1+X财务共享服务技能证书（初级）的能力。	通过案例教学、项目式教学，提高学生自主思考、解决问题的能力；在实践育人方面，依托实训平台，结合企业真实业务情境，融入大数据、智能化等现代技术，培养学生综合职业素养及可持续学习和发展的能力。

3	财务管理综合实训	通过课程学习，学生能熟悉新道“i实习”财务实习平台的中小企业/大企业账务情境，掌握业务审核、业务处理、报表填列、财务分析、各项预算编制及内控管理的知识和技能，具有处理较高级财务工作的能力。	教学软件下出纳、会计和财务经理岗位的业务审核；业务处理；内外报表填列；财务分析；业务预算；专项预算；财务预算；其他专项预算分析；内控规范等项目。	掌握教学软件下基础财务工作中的业务审核、业务处理、报表填列、财务分析、各项预算编制及内控管理的技能，具有处理较高级财务工作的能力。	在内容育人方面，通过教学软件的中小企业/大企业账务情境，激发学生的爱岗敬业的精神；在方法育人方面，通过游戏闯关和各类实时积分排名，激发学生的学习主动性与敢于争先的精神；在实践育人方面，通过各类审核情境题，培养学生严谨细致的品质。
4	纳税申报技能训练	通过实训，学生能熟悉增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等各税种的计算、申报和缴纳流程，掌握各税种计税和申报的方法，具备进行税收管理、税收筹划和风险管控的能力。	税收管理；流转税、所得税以及其他税种的计算，申报和缴纳；税收筹划；风险管控。	熟悉增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等各税种的纳税申报流程，掌握各税种计税和申报的方法，具备进行税收管理、税收筹划和风险管控的能力。	在内容育人方面，结合各税种的税制要素和计税规定，树立公正、法治、敬业、诚信的社会主义核心价值观；在方法育人方面，通过案例分析，培养学生依法纳税意识，提升勤俭节约的传统美德；在实践育人方面，借助软件操作，培养学生工匠精神和团队协作能力。
5	财务管理岗位实习I	通过岗位实习，学生能熟悉实习单位的生产及运营情况，掌握实习单位的业务审核和业务处理等知识技能，具有真账下的财会	实习单位的生产及运营情况；实习单位原始凭证、记账凭证与合同的审核；实习单位记账凭证的填制；实习单位的账簿及台账	掌握真实实习单位的基础财务工作，具有业务审核、业务处理与报表填列的知识技能，具有真账下的财务处理能力与素质。	在内容育人方面，结合岗位实习内容，培养学生责任意识，应用专业知识服务本地企业的意识；在方法育人方面，通过实习单

		核算的能力与素质。	登记；实习单位相关内外报表的填列。		位的团队协作，培养学生的团队精神；在实践育人方面，通过实习，使学生领略企业文化与社会责任，培养择业观和人生价值观。
6	财务管理岗位实习 II	通过岗位实习，学生能熟悉实习单位的生产及运营情况，掌握实习单位的财务分析、成本分析及预算编制等知识技能，具有真账下财务管理的能力与素质。	实习单位的财务分析；实习单位的成本分析；实习单位的业务预算、专项预算及财务预算。	掌握真实实习单位较高深的财务管理工作，具有财务分析与评价、成本分析与管控的能力，具有业务预算、专项预算及财务预算编制的技能，具有真账下财务管理的能力与素质。	在内容育人方面，结合岗位实习内容，培养学生责任意识与不断提高专业技能意识；在方法育人方面，通过实习单位的团队协作，培养学生的团队精神；在实践育人方面，通过实习，培养学生职业道德规范，择业观和人生观、价值观。
7	财务管理毕业设计 / 论文	通过毕业论文撰写，学生能熟悉毕业论文的写作规范和写作要求，掌握搜集、汇总和分析资料的能力，能应用所学理论知识和技能，解决实习企业财税工作实务问题，按期完成毕业论文（毕业设计）写作任务。	毕业论文的写作规范和写作要求；结合实习工作进行论文选题；应用所学理论知识和实践技能解决实习企业的财税工作实务问题；论文撰写、修改、定稿。	熟悉论文撰写的规范和要求，具备运用专业知识和大数据工具来分析和解决财税工作实务中存在问题的能力。	在内容育人方面，通过引导学生选题、进行论点论证等，培养学生创新精神和工匠精神；在方法育人方面，以启发教学法统领论文全过程，培养学生自主探究、解决问题的能力；在实践育人方面，通过毕业论文的撰写和查重工作，教育学生建立学术诚信的价值观。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程表

课程类别	课程编号	课程（项目）名称	计划学时	理论学时	实践学时	学分	学期分配及周课时数						起止周	课程类型
							一	二	三	四	五	六		
公共课	公共必修课	C061001	大学英语 I	48	34	14	3	3					4-19	*
		C131001	专业认知与职业前瞻教育	8	8	0	0.5	1					4-11	
		C111011	体育 I	26	0	26	1	2					4-16	
		C111009	军事理论	32	18	14	2	2					4-19	

		C121002	思想道德与法治	48	38	10	3	4						4-15	
		C111008	经济数学	48	48	0	3	4						4-15	
		C121015	形势与政策 I	8	8	0	0.5	4						4-5	
		C113001	军事技能	60	0	60	2	30						2-3	■
		C111012	体育 II	32	0	32	1		2					1-16	*
		C061002	大学英语 II	48	34	14	3		3					1-16	*
		C121001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2		4					1-8	*
		C121023	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3		5					9-18	*
		C141006	大学生安全教育	16	16	0	1		2					4-11	
		C121012	大学语文	32	32	0	2		2					1-16	*
		C021004	信息技术	48	12	36	3		4					1-12	*
		C121016	形势与政策 II	8	8	0	0.5		4					1-2	
		C141002	心理健康教育	32	16	16	2		2					1-16	
		C141004	劳动教育 I	16	16	0	1		16					18-18	■
		C111013	体育 III	30	0	30	1			2				1-15	
		C061003	大学英语 III	48	24	24	3			3				1-16	
		C121017	形势与政策 III	8	8	0	0.5			4				1-2	
		C021005	人工智能概论	32	20	12	2		2					1-16	
		C121005	职业发展与就业指导 I	18	10	8	1			3				1-6	※
		C141005	劳动教育 II	30	0	30	1			30				19-19	■
		C141008	大学生创新创业基础	16	14	2	1			2				1-8	※
		C111014	体育 IV	30	0	30	1				2			1-15	
		C121018	形势与政策 IV	8	8	0	0.5				4			1-2	
		C121006	职业发展与就业指导 II	20	10	10	1.5				3			7-13	※
		小计		830	452	378	46	50	44	46	9				
专业课	公共选修课	小计		192			12								
	专业基础课	C072074	基础会计	80	60	20	5	5						4-19	*
		C072138	统计基础	48	40	8	3	3						4-19	*
		C072080	经济学基础	48	40	8	3	3						4-19	
		C072079	经济法概论	48	40	8	3		3					2-17	
		C072318	大数据原理及应用	24	16	8	1.5		2					1-12	
		C072304	管理会计基础	40	32	8	2.5				5			1-8	*
		小计		288	228	60	18	11	5		5				
	专业核心课	C072296	企业财务会计	80	64	16	5		5					1-16	*/★
		C072290	成本核算与管理	56	40	16	3.5		4					1-14	*/★
		C072298	税务管理及筹划	72	60	12	4.5			5				1-15	*/★
		C072292	财务管理实务	64	52	12	4				4			1-16	*/★

		C072302	内部控制与风险管理	32	24	8	2				2			1-16	*/★
		C072320	大数据财务分析	64	52	12	4				4			1-16	*/★
		C072301	预算管理	24	20	4	1.5				3			9-16	*/★
		小计		392	312	80	24.5		9	9	13				
	集中实践课	C073018	会计模拟实习	60	0	60	2			30				17-18	■
		C073030	纳税申报技能训练	30	0	30	1				30			17-17	■
		C073096	财务管理技能综合训练	30	0	30	1				30			18-18	■
		C073064	财务管理综合实训	30	0	30	1				30			19-19	■
		C073087	财务管理岗位实习 I	180	0	180	6					15		1-12	■
		C073065	财务管理毕业设计/论文	180	0	180	6					30		13-18	■
		C073088	财务管理岗位实习 II	270	0	270	9						15	1-18	■
		小 计		780	0	780	26			30	90	45	15		
	其他专业课	C072319	Python 在财务中的应用	32	16	16	2			3				1-11	*
		C072249	个人理财规划	56	48	8	3.5				4			1-14	*
		C072183	证券投资实务	32	28	4	2				2			1-16	
		小 计		120	92	28	7.5			3	6				
	专业选修课	C072189	资产评估理论与实务	32	20	12	2				3			1-11	
		C072256	管理学基础	32	20	12	2				3			1-11	
		C072057	国际贸易基础	32	20	12	2				3			1-11	
		C072045	公共关系基础	32	20	12	2				3			1-11	
		C072195	金融市场基础知识	32	20	12	2				3			1-11	
		C072134	市场调查与预测	32	20	12	2			3				1-11	
		C072126	商务谈判	32	20	12	2			3				1-11	
		C072028	电子表格在会计中的应用	32	20	12	2			3				1-11	
		C072322	商务文书写作	32	20	12	2			3				1-11	
		C072250	证券市场基本法律法规	40	32	8	2.5			3				1-11	
		小 计		192	120	72	12			15	15				
合 计			2794	1204	1398	146	61	58	99	138	45	15			

备注：*号为考试课程，※号为创新创业教育类课程；★号为核心课程；■号为集中实践课程

（二）课程学时与学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	占教学总学时比例	学分	学分比例
公共必修课	452	378	830	29.7%	46	31.5%
专业必修课	628	952	1580	56.5%	76	52.1%
公共选修课（下限）	——	——	192	6.9%	12	8.2%
专业选修课（下限）	——	——	192	6.9%	12	8.2%
小计	——	——	2794	100%	146	100%

八、教学保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

目前本专业学生数与专任教师数比例为 25:1，专任教师中，高级职称 11 人，硕士研究生及以上学历者占 88%，双师素质教师占比为 90%；兼职教师占专任教师比例为 35%，兼职教师中有产业教授 1 名。专任教师队伍考虑职称、年龄，形成了一支校内外相结合、理论与实践相结合的教师队伍，是实施大数据与财务管理专业人才培养的重要力量。

2.专任教师

专任教师具有高校教师资格证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有大数据与会计、大数据与财务管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力和大数据应用能力，能够开展大数据背景下教科研活动；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室已配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

校内实训室应具有完成实训任务必备的场地、材料、专业设施和设备,情境化设置与工作流程模拟,配置专业人员指导学生实训,能满足大数据与财务管理专业校内实训的正常开展要求。

(1) 会计手工模拟实训室

会计手工模拟实训室配备实训工作台、计算机(安装教学管理系统)、投影设备和音响设备、点钞和捆钞机、凭证装订机;练功券、捆钞纸、书写纸、文件柜以及相关实训用资料和工具,互联网接入或 Wi-Fi 环境。该实训室能容纳 80 人,可通过点钞捆钞、凭证整理与装订、小键盘录入、会计书写、办公软件应用等会计手工实训,锻炼学生的手工账务处理能力,主要用于会计模拟实习课程的教学与实训。

(2) 模拟报税实训室

模拟报税实训室配备报税实训平台、计算机(安装教学管理系统)、投影设备和音响设备,安装网中网公司 EPC 金税实训平台。该实训室能容纳 60 人,可通过报税实训平台的操作,培养学生的纳税申报技能,主要用于税务管理及筹划课程的教学与实训。

(3) 会计电算化实训室

会计电算化实训室配备用友 U8 V10.2 实训平台、计算机(安装教学管理系统)、投影设备和音响设备。该实训室能容纳 60 人,可通过会计电算化教学软件的操作练习,锻炼学生的会计信息系统的应用能力,主要用于会计信息系统应用、电子表格在会计中的应用等课程的教学与实训。

(4) 财务管理综合技能实训室

财务管理综合技能实训室配备服务器、投影设备、白板、计算机(1 台/人),Wi-Fi 覆盖,按照财务管理岗位设计布置环境,安装新道“i 实习”财务实习平台软件。该实训室能容纳 60 人,可通过中小型/大型企业不同财务岗位角色的任务锻炼,培养学生全方位的财务技能,主要用于大数据财务分析、预算管理、财务管理实务、成本核算与管理、内部控制与风险管理、财务管理综合实训等课程的

教学与实训。

(5) 1+X 财务共享服务实训室

1+X 财务共享服务实训室配备计算机(安装教学管理系统以及相关实训软件)、投影设备和音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境、单项训练平台，安装身份验证设备和屏蔽终端。该实训室能容纳 120 人，主要用于财务共享技能综合训练课程的教学与实训。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地，能够开展大数据与财务管理专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位及指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供大数据财务分析、预算管理、成本管理、税务管理、绩效管理等相关实习岗位；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。学生实习基地情况如下表所示。

序号	单位名称	基地功能	容纳人数
1	南通普信会计咨询有限公司	内控咨询、税务咨询等	50
2	南通爱德信会计师事务所	审计、财务分析等	50
3	南通天勤财务代理有限公司	代理记账、税务咨询等	50
4	益海嘉里（无锡）财务共享服务中心	大数据财务分析、业财一体化	20
5	南通贝瑞斯曼信息科技有限公司	金融管理	20

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所

需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

规范教材建设和选用制度，根据大数据与财务管理专业人才培养目标及课程教学要求，优先从国家级或省级规划教材目录中选用教材。专业老师积极加强新形态一体化教材建设，以学生为中心、以能力为本位、以数字资源为支撑，与合作开发技改课程，并加强校企双元开发特色鲜明的教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关大数据与财务管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献等。

3.数字教学资源配置

依托职业教育大数据与财务管理专业国家教学资源库项目，专业核心课程数字资源应做到系统、完整、优质，主要包括课程介绍、课程标准、教学设计、教学课件、教学视频、电子教材、习题库、案例库、实训项目、参考资料等，同时保持动态更新。鼓励教师将 1+X 职业技能等级证书内容及资源有机融入课程教学。

（四）教学方法

要求教师在教学实施过程中：

1.树立正确教学理念

遵循高等职业教育的基本规律，牢固树立提高课堂教学质量是专业人才培养的根本任务之理念，积极开展教学改革研究，提高课程教学质量。

2.科学合理地选择教学方法

要求教师能够在现代职业教育理论的指导下，熟练掌握讲授式、启发式、探究式、合作式、线上线下混合式、工学交替、课证赛训融合等各类教学方法的特性，基于学生学习需求和社会用人需要，科学选取教学内容，合理选择适宜的教学方法并进行优化组合。

3.有效地运用教学方法

教师要根据具体教学实际，对所选择的教学方法进行优化组合和综合运用，并充分关注学生的反馈，适时调整，适应学生学习实际。

4.建设优质课程、教材与共享资源

以国家级、省级和校级精品在线开放课程建设为基础，积极开展教学队伍建设、教学内容建设、教学方法和手段建设、教材建设、实训基地建设和机制建设；用信息化技术与手段实现课程教学资料等教学资源上网开放，为广大教师和学生提供免费享用的优质教育资源。

5.建设优秀教学创新团队

建立团队合作机制，通过青蓝工程、导师制、助讲制等，促进教学研讨和教学经验交流，改革教学内容和方法，开发教学资源，提高教师整体教学水平。

(五) 学习评价

1.学生学业评价

专业坚持课程的过程性和实践性考核，不断改革和完善学生学业成绩的评价制度，根据课程性质和课程定位，对学生学业成绩进行分类评价，强化对学生自主学习能力的考核评价，鼓励开展线上线下学习成果的多元评价。理论性课程成绩包括期末成绩和平时成绩，平时成绩包括视频课件学习、测验作业、课堂提问和讨论、调研报告等。实践性课程成绩创新评价制度，注重实践性考核。平时成绩包括作业、课堂提问和讨论；实践操作环节以视频、音频、文字材料等形式进行保存，每门课程的实践操作环节有详细的操作要求和规范的评分标准，每次实践操作环节有必要的反馈。

2.第三方评价

行业、企业对毕业生的评价是人才培养质量评价体系重要的环节，本专业定期、不定期地了解行业、企业等对毕业生的评价，努力建立和完善第三方对人才培养质量评价制度，主要包括：

(1) 应届毕业生顶岗实习及就业情况调查

在每年应届毕业生顶岗实习阶段对若干个实习单位进行调查，主要了解毕业设计、顶岗实习、就业情况等方面的情况；

(2) 每年毕业生随访制度

每年随机对前一届毕业生所在单位进行重点访问，主要了解用人单位对毕业生满意度和认可度、毕业生专业知识和专业技能的适用性等方面；

(3) 毕业生五年后调查

主要调查学生的工作岗位、岗位发展情况、收入情况、工作满意度、毕业后岗位更换次数、工作适应情况等。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学过程质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校和二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养质量评价指标体系。

本专业建立专业人才培养的评价指标保障体系，主要包括培养目标、培养过程和培养质量三个部分。

序号	指标		内容
1	培养目标		本专业人才培养方案的制订遵循人才培养的目标与客观规律，基于区域经济的行业岗位人才需求确立人才培养定位与人才培养目标，面向行业的岗位人才市场需求调研形成长效机制，每年更新，密切关注行业发展新趋势与岗位人才需求新动态，保证人才培养与产业发展的一致性，基于市场调研与专家论证的课程体系具有专业性、系统性，符合职业发展的规律性。人才培养方案人才培养目标定位准确，与产业发展的一致性，具有一定的前瞻性。
2	培养过程	课程体系	专业课程含专业核心课程与专业拓展课程，由校企合作共同开发，充分体现课程内容与职业标准的对接性。课程体系面向会计核算、大数据财务分析、预算管理、投资管理、融资管理、成本管理、税务管理、绩效管理等岗位，符合职业发展的规律性，课程内容与职业标准对接。
		第二课堂	构建了以思想道德、专业技能、社会生存、身心发展为内容的第二课堂体系，以竞技比赛、文体活动、实践体验、专题讲座为主要活动方式。例如青年大学习、职业技能周、社团活动、以“中国梦”或“社会主义核心价值观”为主题的有奖征文、书法、绘画、手工艺品、摄影大赛、演讲比赛、辩论赛、各种球赛、运动会、舞蹈比赛、文艺晚会、社区服务、企业家讲坛、安全教育讲座等。

		教学方法	专业核心课程建设包括课程网站在内的立体化教学资源，采用项目教学、案例教学、线上线下混合教学等形式多样的教学方式，增强课堂实效，提高教学质量的建设与有效利用，教学方法的科学性、合理性和应用的有效性。
		基地建设	建设体现职场环境的仿真校内实训基地，实现课程实践教学过程与工作过程有效对接。建设丰富的校外实习基地，接受学生开展工学交替、顶岗实习等。
		师资建设	打造“双师”师资队伍，专任教师中双师素质教师比例不低于 90%，兼职教师比例不低于 35%。
3	培养质量	本专业构建“三型”人才育人体系，培养“技术技能型、复合创新型、国际视野型”人才，开展一、二课堂融合改革，重视对学生德智体美劳的全面发展，重视专业技能的培养，有运用智能技术解决实际问题 and 独立思考、沟通合作、信息采集、自我反思能力。本专业学生就业率高，就业对口率高，企业对学生的专业能力、职业素质、业务知识给予充分肯定。	

九、毕业要求

毕业要求学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，完成规定的教学活动，毕业时达到素质、知识和能力等方面的要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）学分要求

在 3-6 年内，按规定要求完成全部教学任务，修满规定 146 学分（含公共选修课 12 学分，专业选修课 12 学分）。

（二）证书要求

1. 全国高等学校英语应用能力考试证书（必须），高等学校英语应用能力考试委员会颁发。
2. 全国计算机等级考试一级证书（必须），教育部考试中心颁发。
3. 全国大学英语等级证书（四、六级，鼓励），全国大学英语四、六级委员会颁发。
4. 会计专业技术资格证书（初级），中华人民共和国人力资源和社会保障部、财政部颁发。
5. 1+X 财务共享服务职业技能证书（初级），北京东大正保科技公司颁发。
6. 其他专业相关的经会计教研室认定的证书。

注：第4、5、6条必须满足1项方可毕业。

（三）毕业时应达到的素质、知识和能力方面的要求

1. 素质要求

坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；热爱大数据与财务管理事业，具有良好的职业道德素质，有强烈的事业心、责任心和社会责任感。

2.知识要求

熟悉并掌握企业财务会计、成本核算与管理、财务管理实务、税务管理及筹划、内部控制与风险管理、大数据财务分析和预算管理等知识，了解大数据原理及应用。

3.能力要求

能够运用管理学、经济学、会计学的基本原理，对企业经营进行核算和管理；能够进行成本计算、内控管理、投融资管理与预算管理；能够使用智能大数据工具进行财务信息的数据挖掘、分析和应用；能够应用智能纳税系统进行各种税费计算与申报、进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

（四）课程对毕业要求分析矩阵表

教学环节	职业道德	知识技能	问题解决	职业规范	沟通能力	团队协作	爱岗敬业	创新能力	工具使用	自主学习	智能应用	国际视野
会计模拟实习	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M
财务共享技能综合训练	H	H	H	H	M	M	H	M	H	H	H	H
财务管理综合实训	H	H	H	H	M	M	H	H	H	H	H	M
财务管理岗位实习 I	H	H	H	H	H	H	H	M	H	H	M	M
财务管理岗位实习 II	H	H	H	H	H	H	H	M	H	H	M	M
财务管理毕业设计/论文	H	H	H	H	M	M	M	H	H	H	H	H
个人理财规划	H	H	H	M	H	H	H	H	M	H	M	H
证券投资实务	H	H	H	H	M	M	M	M	H	H	H	H

注：表中各课程、实践环节中，对各项毕业要求的支撑强度分别用“H”（高）、“M”（中）、“L”（低）表示。

附录 1 专业教学进程安排表

周次 开课学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲/●	☒
二	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	※	●	☒
三	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	※/●	☒
四	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇/●	☒
五	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	□	□	□	□	□	□		
六	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		
备注																				
1. 标识说明：○—军事技能；▲—理论教学、理实一体教学；※—劳动教育；◇—校内实训课程；☆—顶岗实习；□—毕业设计；●课程复习；☒—考试																				
2. 如某学期教学进程与课程安排表不同，请在下方空白处说明具体情况。																				
情况说明																				

附录 2 专业教学进程调整审批表

南通职业大学教学进程调整审批表
(- 学年第 学期)

二级学院（部）：

填表日期： 年 月 日

专业名称	班级名称	原教学进程安排			调整后教学进程安排		调整原因
		课程名称	起止周	周数	起止周	周数	
教研室负责人意见：		开课部门主管教学负责人意见：			教务处意见：		教学副校长意见：

说明：1. 此表适用于学期中调整课程教学进程。
2. 一式两份，一份教务处存，一份二级学院（部）存。审批办完后由二级学院（部）负责通知受影响的课程教师。

附录 3 专业人才培养方案调整审批表

南通职业大学人才培养方案变更审批表

院部		生源类别											
专业名称		专业负责人											
课程名称	原方案						变更后						备注
	学期	学分	理论	实践	起止周	考试考查	学期	学分	理论	实践	起止周	考试考查	
变更原因：													
学院院长签字： 年 月 日													
教务处负责人意见													
分管校长意见													

说明：此表须在教学任务下达后，未编排课表前交到教务处。

附录 4 专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

南通职业大学专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

(- 学年第 学期)

二级学院（部）：

填表日期： 年 月 日

专业名称	年级	证书类别	原必备证书		调整后必备证书		调整类别
			证书名称	证书发证机构	证书名称	证书发证机构	①增加证书；②减少证书； ③变更证书名称；④变更发证机构
调整原因：							
专业负责人：		学院院长：			教务处负责人：		教学副校长：

说明：1. 此表只需要填报有变更内容的证书信息，证书名称及发证机构。

2. 此表须在教学设计定稿后, 未进行毕业审核前交到教务处。